



# FORMATION D'ENSEIGNANTS ADULTES PAR LE BIAIS DU BÉNÉVOLAT ACTIF



Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus « CENTRES VIRTUELS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE E2.0C »

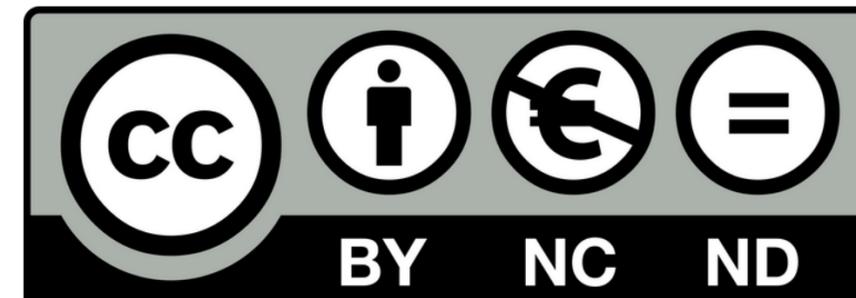
Ce projet est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe et Greta Auvergne. Ni la Commission européenne ni le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne sont responsables de l'utilisation qui sera faite des informations contenues dans ce document.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Toutes les images utilisées sont libres de droits.

Sous licence Creative Commons : Ce document est sous licence Creative Commons qui permet à d'autres de le télécharger et de le partager avec d'autres à condition qu'ils en attribuent le crédit aux auteurs, mais ils ne peuvent en aucun cas le modifier ni l'utiliser à des fins commerciales.





# **OBJECTIFS, COMPÉTENCES ET MÉTHODOLOGIE DU COURS**

## *Quel est l'objectif principal du cours ?*



L'objectif fondamental de ce cours de formation d'enseignants d'adultes par le biais du volontariat actif est de fournir aux enseignants et aux formateurs de formation d'adultes d'entités du secteur tertiaire la formation nécessaire pour parvenir à l'inclusion éducative et professionnelle, d'une part, des jeunes adultes européens et migrants qui n'ont pas terminé les étapes de la formation de base et qui sont en dehors du système éducatif. de graves difficultés dans leur intégration dans le monde du travail.

Ce cours s'inscrit dans le cadre du projet : E2.0C Virtual Adult Learning Centres : une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale cofinancé par le programme Erasmus+. L'objectif principal de ce projet est de générer une stratégie innovante pour l'éducation et la formation des adultes présentant des obstacles afin qu'ils puissent développer leurs compétences éducatives tout en contribuant activement à la construction d'une société européenne plus durable et inclusive en facilitant leurs voies d'accès au marché du travail du troisième secteur.

## Objectifs complémentaires

---

01

Former les enseignants au nouveau système d'apprentissage actif destiné au troisième secteur.

02

Proposer une formation spécifique pour créer vos propres centres E2.0C.

03

Apprendre à mettre en œuvre conjointement des méthodologies d'apprentissage numérique et de volontariat actif.

04

Apprenez aux enseignants à éduquer grâce au bénévolat actif.

05

Connaître et utiliser tous les outils générés par la création de vos propres centres E2.0C

06

Promouvoir des stratégies innovantes qui incluent le bénévolat actif.

07

Orienter l'enseignement vers la participation et le travail dans le troisième secteur, en appliquant simultanément les contenus curriculaires de l'éducation des adultes.

08

Démontrer aux enseignants des méthodes pédagogiques pour favoriser la réussite éducative et l'inclusion.



**09**

Promouvoir l'utilisation de contenus éducatifs adaptés au secteur tertiaire.

**10**

Connaître et comprendre l'histoire et la dynamique des écoles de la deuxième chance (E2O)

**11**

Inclure le bénévolat actif comme méthodologie d'enseignement.

**12**

Encourager les enseignants de l'éducation des adultes à adapter le contenu pour les jeunes adultes ayant des difficultés particulières résultant du décrochage scolaire.

**13**

Démontrer des méthodes qui permettent aux enseignants d'adapter le contenu des programmes aux besoins du troisième secteur.

La Commission européenne[1] identifie les compétences pédagogiques comme une intégration dynamique des compétences cognitives et métacognitives, en les concevant dans quatre domaines :



Les compétences comprennent trois dimensions : Les connaissances : celles spécifiques à la discipline enseignée et les savoirs pédagogiques ; Compétences : savoir-faire didactique ; et Attitudes : vocation, engagement, empathie, leadership, etc.

[1] Commission européenne : Soutenir le développement des compétences des enseignants pour de meilleurs résultats d'apprentissage. 2013.

## *Quelles compétences pédagogiques allez-vous acquérir avec ce cours ?*



- Savoir organiser et développer des situations d'apprentissage qui fournissent aux élèves des outils pour faire face aux situations du quotidien.
- Savoir gérer les stratégies de progression des apprentissages.
- Promouvoir des stratégies d'inclusion, de tolérance et de respect.
- Impliquer les élèves dans leur propre apprentissage.
- Promouvoir la capacité d'impliquer les étudiants dans le travail d'équipe en favorisant le leadership.
- Appliquer les nouvelles technologies, en promouvant les compétences techniques et didactiques.
- Promouvoir l'apprentissage des valeurs européennes.
- Cultiver des compétences communicatives et assertives.
- Promouvoir la formation continue des enseignants en organisant des autoformations.

## *Quelle méthodologie est appliquée dans ce cours ?*



La méthodologie appliquée dans ce cours est basée sur la formation virtuelle ou e-learning, facilitant l'accès et l'acquisition de connaissances grâce à l'utilisation d'un environnement et d'un contenu numérique et interactif. L'accès au cours et à son contenu sera ouvert, téléchargeable et, bien sûr, gratuit.



**UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 1 ÉCOLES DE LA  
DEUXIÈME CHANCE : ÉTUDE COMPARATIVE  
EUROPÉENNE**

Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus « CENTRES VIRTUELS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE E2.0C »

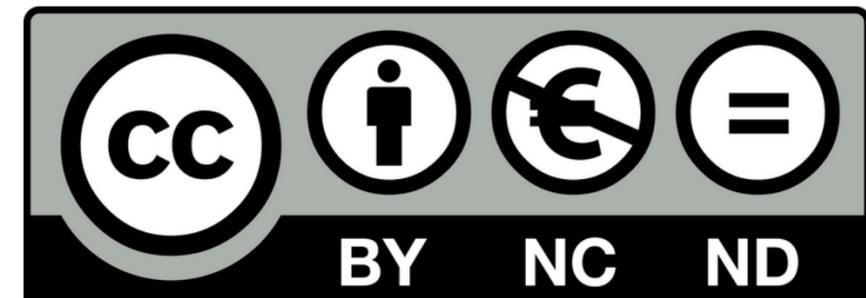
Ce projet est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe et Greta Auvergne. Ni la Commission européenne ni le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne sont responsables de l'utilisation qui sera faite des informations contenues dans ce document.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Toutes les images utilisées sont libres de droits.

Sous licence Creative Commons : Ce document est sous licence Creative Commons qui permet à d'autres de le télécharger et de le partager avec d'autres à condition qu'ils en attribuent le crédit aux auteurs, mais ils ne peuvent en aucun cas le modifier ni l'utiliser à des fins commerciales.



# OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

Cette unité d'enseignement fait partie du projet : E2.0C Centres d'apprentissage virtuels pour adultes : une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale, cofinancé par le programme Erasmus+. L'objectif principal de ce projet est de générer une stratégie innovante de formation et de développement pour les adultes confrontés à des obstacles, leur permettant de développer leurs compétences éducatives tout en contribuant activement à la construction d'une société européenne plus durable et inclusive en facilitant les voies d'accès au marché du travail du tiers secteur.

Pour atteindre cet objectif, des ressources et des stratégies méthodologiques accessibles au public ont été générées, notamment le Cours de formation des enseignants adultes par le biais du volontariat actif, qui comprend cette unité d'enseignement à travers laquelle les objectifs spécifiques suivants devraient être atteints :

1

Découvrez les stratégies européennes de lutte contre l'échec et le décrochage scolaire.

2

Renseignez-vous sur les écoles de la deuxième chance (E2O).

3

Découvrez des exemples de développement E2O dans différents pays de l'UE.

4

Intégrer les principes et méthodologies d'enseignement d'E2O dans la formation de l'enseignant.

# COMPÉTENCES

---

Les compétences pédagogiques, selon le document de la Commission européenne intitulé « Soutenir le développement des compétences des enseignants pour de meilleurs résultats d'apprentissage » (2013), sont conçues comme une intégration dynamique des compétences cognitives et métacognitives, organisées en quatre domaines :

Apprenez à penser comme des enseignants, en examinant de manière critique vos propres croyances et en développant une pensée pédagogique.

Apprendre à connaître en tant qu'enseignant, en référence à ses propres connaissances théoriques et pratiques.

Apprenez à vous sentir comme des enseignants, en analysant l'identité professionnelle et les aspects émotionnels et motivationnels qui influencent de manière décisive les attentes, les attitudes et les valeurs.

Apprenez à agir en tant qu'enseignant, en intégrant les domaines ci-dessus dans la pratique et dans différents contextes.

Les compétences comprennent trois dimensions :

- **Connaissances** : celles **spécifiques à la discipline enseignée et savoirs pédagogiques.**
- **Compétences** : **savoir-faire didactique.**
- **Attitudes** : **vocation, engagement, empathie, leadership...**

**Cette proposition curriculaire vise à développer les compétences pédagogiques suivantes :**

- Savoir organiser et développer des situations d'apprentissage qui fournissent aux élèves des outils pour faire face aux situations du quotidien.
- Savoir gérer les stratégies de progression des apprentissages.
- Promouvoir des stratégies d'inclusion, de tolérance et de respect.
- Impliquer les élèves dans leur propre apprentissage.
- Promouvoir la capacité d'impliquer les étudiants dans le travail d'équipe en favorisant le leadership.
- Appliquer les nouvelles technologies, en promouvant les compétences techniques et didactiques.
- Promouvoir l'apprentissage des valeurs européennes.
- Cultiver la compétence communicative et assertive.
- Favoriser la formation continue en organisant des autoformations.

# MÉTHODOLOGIE

---

Nous utilisons une méthodologie participative qui encourage l'exploration indépendante des problématiques et des concepts développés par cette unité. Il est important de connaître le reste du matériel et des outils qui font partie du projet Centres d'apprentissage virtuels pour adultes E2.0C : Une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale cofinancée par le programme Erasmus+ et accessible au public sur le Web.



**Nous pensons qu'il est essentiel d'opter pour des modèles d'apprentissage coopératifs et collaboratifs afin que les connaissances individuelles puissent être partagées et que l'apprentissage collectif soit possible.**

Le modèle de centre E2.0C est un modèle collectif dans lequel le groupe d'enseignants et de formateurs joue un rôle central dans la formation d'une communauté éducative qui bénéficiera d'une plateforme d'enseignement et d'une méthodologie spécifiques pour atteindre les objectifs d'intégration sociale des étudiants que nous recherchons.

## Contenu : Écoles de la deuxième chance

---

### *Quelle est l'origine des écoles de la deuxième chance ?*



Les E2O trouvent leur origine dans le Livre blanc de la Commission européenne de 1995 sur l'éducation et la formation intitulé « Enseigner et apprendre : vers une société cognitive ». Parmi les objectifs énoncés dans ce document figure la lutte contre l'exclusion, en facilitant un meilleur accès au savoir « en encourageant le recours aux meilleurs enseignants, si nécessaire en les rémunérant mieux qu'ailleurs, avec des rythmes d'enseignement adaptés, de nouvelles motivations, des périodes de stages en entreprise, du matériel multimédia et l'introduction de classes à faible effectif[1] ». Le premier E2O européen a commencé ses opérations à Marseille moins de deux ans après cette publication. Cette première expérience pilote a été rapidement suivie par douze autres projets dans dix pays (Allemagne, Danemark, Espagne, Finlande, Grèce, Italie, Pays-Bas, Suède, Royaume-Uni et Portugal).

[1] COMMISSION DES COMMUNAUTÉS EUROPÉENNES : Livre blanc sur l'éducation et la formation ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE : VERS UNE SOCIÉTÉ COGNITIVE ; 29.11.1995 COM(95) 590; p. 41.

Ces centres ont proliféré dans toute l'UE au cours des années suivantes. Cependant, le modèle suivi n'est pas complètement uniforme dans tous les pays, chacun s'étant adapté à différentes caractéristiques des environnements sociaux, économiques, politico-administratifs et même religieux. Ils tentent néanmoins d'adapter leurs méthodologies d'enseignement à l'objectif commun de concentrer l'enseignement sur les compétences et les besoins des étudiants, par le biais d'un apprentissage actif et d'une expérience professionnelle. À cette fin, ils ont encouragé l'adaptation flexible du contenu curriculaire plus rigide typique de l'éducation formelle. Dans ce processus, l'utilisation des TIC a facilité la tâche de recherche et de fourniture aux étudiants de moyens plus accessibles et plus pertinents pour accéder aux connaissances.



**Les E2O ont concentré leur travail sur les zones socialement et économiquement défavorisées où le décrochage scolaire est un problème central chez les jeunes, provoquant de graves problèmes de motivation et de graves problèmes d'intégration sociale.**

## Quelles sont les causes de la démotivation et du décrochage scolaire ?



Le manque de motivation est dû à une grande variété de facteurs, notamment la relation directe entre le manque de formation scolaire d'une famille, lié à son statut socioéconomique, et le manque de motivation à progresser dans le système éducatif de base.

À cette relation s'ajoute l'environnement lui-même, qui est fréquemment dégradé et subit les effets néfastes d'un système économique et productif qui se trouve dans l'impossibilité de produire une distribution minimale équitable des richesses.

L'insécurité de l'emploi, les bas salaires et le manque de perspectives d'avenir font que les jeunes de ces environnements économiquement déprimés manquent de motivation pour poursuivre leurs études et, en même temps, ce manque de motivation les conduit à avoir de graves difficultés à s'intégrer efficacement dans le marché du travail.

De son côté, le système éducatif peut présenter à ces jeunes des obstacles importants à l'adaptation aux circonstances personnelles particulières de leur environnement familial et social, les amenant à penser que ce n'est pas eux qui rejettent le système, mais plutôt que c'est le système qui les a finalement ostracisés.

## Quel est l'objectif des écoles de la deuxième chance ?



Les E2O (dans d'autres langues, l'acronyme est E2C - par exemple en français : école de la deuxième chance) ont été créées avec l'objectif fondamental d'offrir une seconde chance à ces jeunes récemment arrivés à l'âge adulte, afin qu'ils puissent obtenir une formation de base adaptée à leur situation personnelle, afin qu'ils prennent confiance en leurs propres capacités et développent leurs compétences. L'objectif est à la fois le développement personnel et l'insertion sociale, scolaire et professionnelle.

Le Livre blanc lui-même a décrit les objectifs spécifiques de ces centres :[1]

1

Réinsérer les jeunes sans diplôme des quartiers défavorisés des grandes agglomérations dans le cadre de mécanismes offrant une seconde chance éducative, à travers la réorientation des écoles situées dans ces quartiers ou la création de nouveaux centres éducatifs.

2

Assurer ou renforcer un suivi significatif en envoyant des enseignants hautement qualifiés et aussi bien rémunérés que ceux des écoles renommées.

3

Favoriser la motivation, la capacité d'apprendre à apprendre, les connaissances de base et les compétences sociales chez les jeunes concernés.

4

Créer des classes avec peu d'étudiants.



Les E2O cherchent à générer des stratégies de formation innovantes pour donner aux jeunes adultes confrontés à des obstacles les moyens d'entrer sur le marché du travail ou de retourner à l'éducation formelle. L'outil de travail principal est constitué par des itinéraires de formation personnalisés.

**Les E2O sont des centres dont l'objectif principal est l'inclusion, la recherche d'une société plus juste, plurielle et diversifiée.**

Les E2O promeuvent des actions globales en réponse aux situations personnelles parfois très différentes de leurs étudiants. Ils ne recherchent donc pas seulement des adaptations spécifiques de formation, mais ajoutent également à ces autres problématiques qui impactent directement leur objectif inclusif, comme le conseil, le soutien et même divers types d'assistance face aux situations personnelles et familiales auxquelles leurs élèves sont confrontés. L'adaptation prend ainsi une dimension multiple qui, tout en étant centrée sur le cursus adapté, ne négligera pas d'autres aspects éducatifs comme l'apprentissage des compétences sociales nécessaires pour faciliter l'autonomie personnelle et l'intégration.

Un objectif fondamental d'E2O est de renforcer les liens affectifs individuels avec l'école elle-même afin de poursuivre des objectifs d'intégration spécifiques : retour à l'éducation formelle, insertion professionnelle, amélioration de la qualité de vie, autonomie et maturité accrues. Ce lien vise à favoriser des sentiments d'appartenance, de proximité et de solidarité qui aident les étudiants à partager et à adopter les objectifs de développement personnel et d'intégration sociale qu'ils poursuivent.

## Ils sont donc orientés vers :

- Œuvrer pour l'inclusion sociale et professionnelle des jeunes adultes sans emploi et hors du système éducatif, en promouvant l'égalité des chances.

- Offrir aux jeunes qui s'engagent volontairement à participer un encadrement pédagogique personnalisé à travers des programmes sur mesure, engageants, innovants et participatifs alliant formation et stages.

- Offrir un environnement éducatif numérique, modulaire, flexible, alternatif et adapté aux besoins personnels spécifiques.

- Fournir des conseils et un soutien aux jeunes avant, pendant et après leur séjour à E2O.

- Promouvoir l'autonomie personnelle, la tolérance, la participation, la solidarité et les valeurs d'égalité, d'inclusion, de respect de l'environnement et de justice sociale.

- 
- 
- Travailler en coordination avec d'autres entités et administrations pour parvenir à l'inclusion des jeunes adultes exclus du système éducatif et du marché du travail.

- Fournir les moyens nécessaires pour assurer la continuité de l'E2O dans la réalisation des objectifs, des buts, des valeurs et des principes qui l'animent.

- Favoriser le retour au système éducatif formel et/ou la transition vers le marché du travail par le développement personnel des compétences clés, c'est-à-dire les connaissances, les aptitudes et les attitudes de base requises.
- Collaborer avec des entreprises et des organisations pour les impliquer dans les processus d'inclusion et de formation des jeunes, notamment par le biais de sensibilisation, de bénévolat et de stages.

- Rechercher un cadre juridique qui favorise la reconnaissance et l'approbation de l'apprentissage facilité.

- Promouvoir la participation des entreprises et des organisations à la conception, à l'amélioration et à l'adaptation des propositions de formation.

- Partager des expériences, des stratégies et des plans de travail avec d'autres organisations de la deuxième chance, cherchant à atteindre des objectifs communs partagés.

- Adapter en permanence les processus éducatifs aux besoins des individus et aux changements des environnements sociaux et professionnels dans lesquels l'inclusion est recherchée.

**Pour cette raison, les E2O favorisent le développement de cadres informels et innovants pour le développement d'itinéraires de formation personnalisés, dans lesquels l'attention tutorale continue et spécialisée constitue un outil de travail quotidien et transversal.**



La flexibilité est l'une des caractéristiques les plus importantes de l'E2O lors de la diffusion de contenus curriculaires formels et, surtout, informels. Les questions personnelles doivent être placées à un niveau supérieur, ce qui déterminera le rythme et le calendrier de l'apprentissage, dans le cadre d'un processus négocié avec le jeune lui-même. Si cette négociation n'est pas menée à bien, le processus d'apprentissage sera entravé. Le souci de comprendre les circonstances et les problèmes des jeunes étudiants favorise l'engagement et l'apprentissage.

L'engagement du personnel d'E2O envers ces objectifs, valeurs et priorités est une prémisse fondamentale de leur fonctionnement. Les professionnels du centre doivent maintenir une forte motivation professionnelle, car ils travaillent dans des environnements qui ne sont généralement pas faciles, agréables ou paisibles. C'est précisément en raison de ces caractéristiques de l'environnement dans ces centres que le rôle du tuteur est absolument essentiel dans le développement des stratégies de dépassement de la réalité, d'apprentissage et d'intégration qui sont recherchées.

## Quelles sont les principales méthodes de ces écoles ?



1

Mobiliser des financements européens complémentaires pour soutenir les financements nationaux ou régionaux destinés à la mise en place de parcours d'intégration.

2

Mettre en place des actions concertées et partenariales avec les acteurs économiques pour augmenter les chances d'insertion dans l'emploi à l'issue des cycles de formation.

3

Établir une relation de parrainage individuel, dès le début du parcours éducatif, avec une PME ou une grande entreprise locale, si possible avec promesse d'emploi si certification ou reconnaissance de compétences obtenue.

4

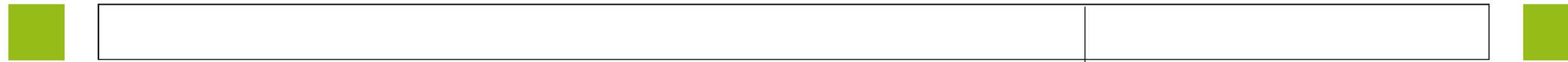
Utiliser une pédagogie qui emploie des rythmes adaptés et des méthodes d'enseignement qui font appel aux nouvelles technologies éducatives.

5

Impliquer étroitement les familles dans le processus de formation et de fonctionnement.

6

Mettre en place un réseau de dispositifs de la deuxième chance et la diffusion de méthodes pédagogiques.



Les E2C ne répondent pas à un format organisationnel unique. Ainsi, nous pouvons voir comment ils sont organisés à travers diverses formes juridiques, telles que les associations, les fondations, les entités religieuses ou les coopératives. La nature juridique ou l'organisation interne ne constituent pas une catégorie fermée. Ce qui distingue ces centres est leur engagement envers une finalité spécifique et des méthodologies orientées vers l'inclusion sociale et leur ancrage dans des environnements, généralement périurbains, particulièrement en proie au décrochage scolaire, à la précarité et à la marginalisation sociale ; des environnements qui à leur tour connaissent et valorisent les actions et activités de ces centres.

**Les priorités d'action d'E2O se concentrent sur :**

1

L'inclusion sociale offre des voies directes et efficaces de développement personnel, de participation et d'accès à la formation et/ou à l'emploi rémunéré pour les jeunes adultes risquant d'être exclus pour des raisons économiques, ethniques, culturelles, sociales, de santé ou de handicap, dans n'importe quel domaine.

2

Améliorer les opportunités d'apprentissage de qualité offertes aux jeunes adultes grâce à des opportunités d'apprentissage adaptées et flexibles.

3

Créer des parcours de renforcement des capacités accessibles et personnalisés pour l'éducation des adultes à risque grave d'exclusion, basés sur l'existence de capacités et de situations personnelles diverses, mais en fournissant aux utilisateurs des ressources et des motivations pour améliorer leurs compétences clés et accéder à des qualifications et/ou à des emplois qui étaient auparavant hors de leurs perspectives d'avenir.



## Contenu : E2C dans certains pays européens

---

### France

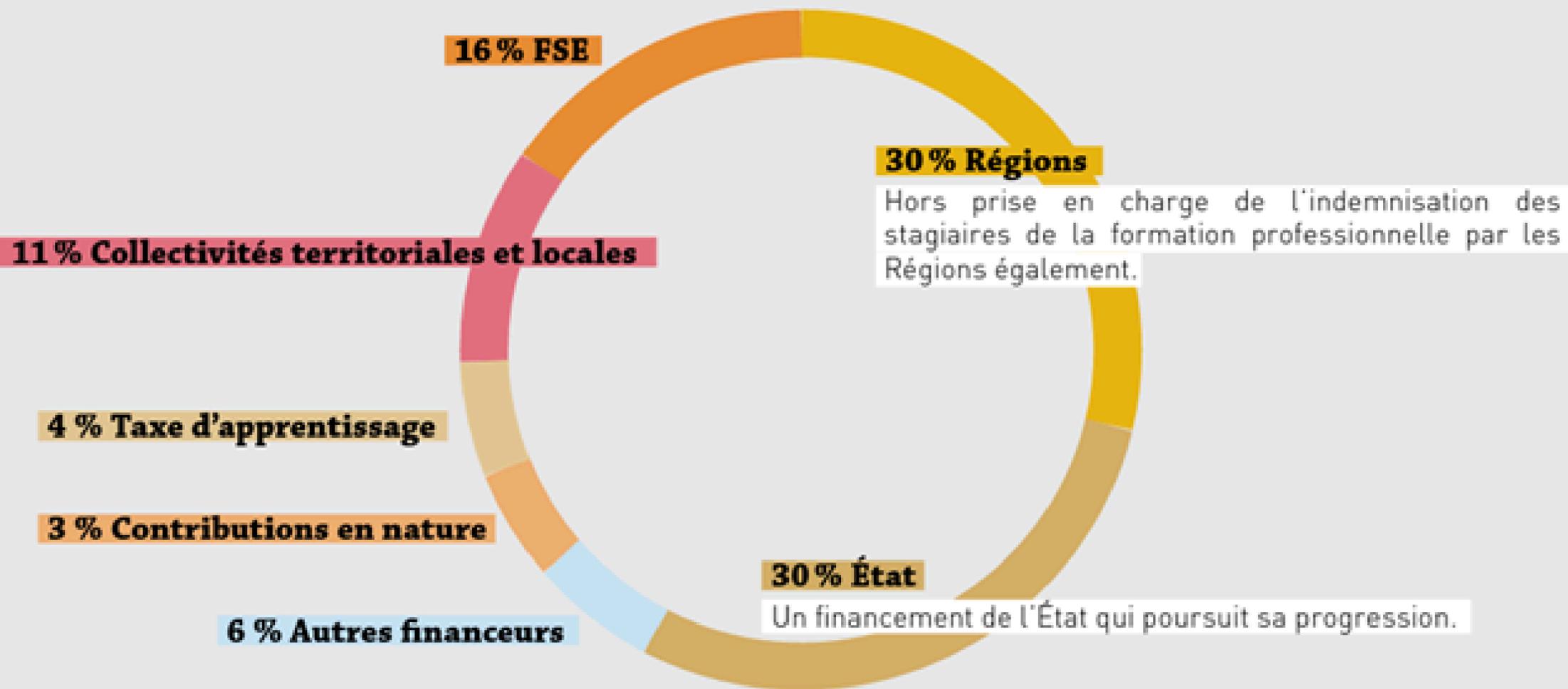
En France, le réseau des écoles de la deuxième chance est très développé. Il est composé (en septembre 2023) d'environ 146 sites-écoles et de 55 partenaires qui accueillent chaque année plus de 15 000 jeunes chômeurs de 16 à 25 ans sortis du système scolaire depuis plus d'un an[1]. Elles ont une large extension dans pratiquement toutes les régions du pays et une forme juridique associative, étant financées par les régions, l'État, le Fonds social européen, les administrations locales et d'autres sources mineures.

[2]

[1] Datos de Réseau E2C France.

[2] Les données de financement et autres détails sur E2C proviennent du rapport d'activité 2022 du réseau des écoles de la 2e chance en France.

## Part des financeurs des E2C



## À quoi ressemble l'éducation dans les écoles de la deuxième chance en France ?



Les jeunes peuvent s'inscrire à tout moment. La formation se déroule sur une période de 4 à 18 mois, en cinq étapes[1] :

- 1 Plan d'évaluation et de formation avec une période d'intégration progressive
- 2 Découverte des métiers, stages en entreprises et consolidation des connaissances de base.
- 3 Confirmation du projet professionnel avec l'acquisition de gestes professionnels.
- 4 Préparation à l'emploi et à la formation.
- 5 Suivi et accompagnement jusqu'à 1 an après le lancement d'E2C.

La formation est gratuite pour les étudiants. Au contraire, ils recevront un salaire mensuel d'environ 500 euros pour les jeunes de plus de 18 ans et 200 euros pour les mineurs. À l'issue de leur formation, il peut leur être proposé un contrat de travail ou un retour dans le système éducatif formel.

[1] Informations issues du site de l'École de la 2e chance (E2C).

## Espagn

e

En Espagne, les E2O sont constituées d'entités de différents types juridiques (fondations, associations, coopératives, etc.), toutes faisant partie du troisième secteur de l'action sociale ou de l'économie sociale[1]. La nature juridique et la structure de ces entités ne sont pas pertinentes pour le développement des E2O. Elles ont une origine hétérogène (promues par des entités religieuses et laïques, des quartiers, des communautés...) ainsi que des tailles et des zones d'action très diverses (certaines basées sur des quartiers et d'autres couvrant des communautés autonomes entières) ; Ils se spécialisent même dans diverses tâches (formation à l'emploi, formation formelle, activités de loisirs éducatives, etc.) et, en analysant leurs origines, certains peuvent retracer leurs activités il y a plusieurs années (30 ou 40 ans) en travaillant dans le même domaine et le même objectif, très peu d'entre eux ayant moins de deux décennies. L'Association espagnole des écoles de la deuxième chance comprend 44 centres de ce type répartis sur presque tout l'État. Il s'agit de centres profondément enracinés avec des activités parfois diverses (hébergement supervisé, orientation professionnelle, etc.) qu'ils développent avec l'implication d'autres entités et administrations publiques.

[1] Ces données ont été obtenues à partir de l'étude : « Résultats du modèle Écoles de la deuxième chance (E2O) accrédité en Espagne en réponse au décrochage scolaire et au chômage des jeunes. » Université de Valence et Association Espagnole des Écoles de la Deuxième Chance. 2022.



# Italie

En Italie, l'expérience de la scuole della seconda opportunità (ou encore occasione) a une mise en œuvre que l'on pourrait définir comme irrégulière. En 2005, le Réseau des écoles secondaires a été créé, regroupant six projets différents de villes telles que Turin, Vérone, Trente, Rome et Naples[1]. Ces initiatives sont soutenues par les gouvernements locaux et régionaux chargés de superviser l'éducation et les services sociaux, ainsi que par les agences de l'Église catholique. Il convient de noter que, comme dans le cas espagnol, la plupart de ces entités ont commencé leurs activités avant le lancement de l'initiative E2C de l'UE.

[1] Brighenti, E. (édité par) ; Un nouveau départ : l'identité des écoles de la deuxième chance en Italie. IPRASE du Trentin, 2006. Pág. 8.

# Grèce

En Grèce, les Σχολεία δεύτερης ευκαιρίας (Scholeía défteris efkairías)[1] dépassent la centaine d'entités[2] en activité. Le programme a été lancé en 2000 suite à l'approbation de la loi 2525/97, élaborée dans le cadre du programme correspondant de l'UE financé par le Fonds social européen et le gouvernement grec lui-même. Il fait partie du système d'éducation des adultes grec, offrant un programme de deux ans distinct de l'éducation formelle, destiné aux jeunes de plus de 18 ans, après quoi ils obtiennent un diplôme équivalent à l'école secondaire. Certains de ces centres fonctionnent au sein d'établissements pénitentiaires. Elle repose sur trois principes fondamentaux :

1

Programme éducatif flexible adapté aux besoins des étudiants pour assurer leur participation.

2

Un accompagnement personnalisé dans les domaines que les étudiants trouvent les plus difficiles.

3

Personnel enseignant et de soutien spécialement formé à la complexité des tâches auxquelles ils sont confrontés.

Bien qu'il soit un modèle de réussite au sein du système éducatif grec, les coupes budgétaires publiques de ces dernières années ont entravé son développement.

[1] Kalogeri, E.; Écoles de la deuxième chance. L'AUBE ? 11.10.2015. École de la deuxième chance : Wikipédia.

[2] Écoles de la deuxième chance

# Allemagne

En Allemagne, des programmes fédéraux successifs et un vaste réseau de centres d'information et d'intervention, au nombre de plus de deux cents, ont été développés pour mettre en œuvre des programmes E2O destinés aux jeunes de 12 ans et plus. Le programme « Schulverweigerung - Die 2.Chance », développé par le ministère fédéral de la Famille, des Femmes âgées et de la Jeunesse (Bundesministerium für Familie, Senioren Frauen und Jugend) avec des ressources du Fonds social européen, a fonctionné de 2008 à 2014[1]. L'initiative a ensuite été transférée au programme « JUGEND STÄRKEN im Quartier »[2] couvrant les années 2014-2020. Ces programmes visent à lutter contre le décrochage scolaire précoce et à aider les élèves à reprendre leur parcours scolaire grâce à un accompagnement personnalisé dans divers domaines. Mis en œuvre à l'aide d'une méthodologie de gestion de cas, qui visait à évaluer les besoins individuels et à planifier les prochaines étapes convenues avec les jeunes. Ces étapes ont ensuite été revues, ajustées et, le cas échéant, complétées.

[1] Sommer, J. (et alii); « Rapport final de l'évaluation du programme ESF « Refus scolaire - La deuxième chance » ; Ministère fédéral de la Famille, des Personnes âgées, des Femmes et de la Jeunesse, Berlin, 2013.

[2] « Rapport de suivi : RENFORCEMENT DE LA JEUNESSE dans le quartier 01.01.2015 - 30.06.2022 Date du rapport : 01.12.2022. » Office fédéral de la famille et de la société civile



# Activités

---

Les activités suivantes sont des activités d'auto-évaluation que l'étudiant doit réaliser de manière autonome.

## **Activité 1.**

Explorez le contenu de cette unité plus en profondeur en utilisant les liens inclus dans le texte, afin de pouvoir voir des exemples spécifiques et des explications plus approfondies sur tous les problèmes qui suscitent de l'intérêt ou des questions.

## **Activité 2.**

Rechercher de nouvelles informations concernant les systèmes E2O, à la fois dans les pays dont les systèmes ont été abordés dans cet UD et dans d'autres pays de l'UE.

## **Activité 3.**

Comprendre les spécificités des réseaux E2O de différents pays de l'UE.

## **Activité 4.**

Profitez des outils de traduction disponibles gratuitement sur Internet pour accéder aux informations sur les sites Web et les documents disponibles dans d'autres langues, élargissant ainsi les perspectives et les connaissances sur les expériences nationales E2O.



--	--



# Littérature

---

« Rapport de suivi : RENFORCEMENT DE LA JEUNESSE dans le quartier 01.01.2015 - 30.06.2022 Date du rapport : 01.12.2022. »  
Office fédéral des affaires de la famille et de la société civile. Obtenu par : <https://www.jugendstaerken.de/resource/blob/228832/aa08272aa9f705a0be87c299485e8cfc/monitoringbericht-2022-data.pdf>

« Résultats du modèle des Écoles de la Deuxième Chance (E2O) accrédité en Espagne en réponse au décrochage scolaire et au chômage des jeunes. » Université de Valence et Association Espagnole des Écoles de la Deuxième Chance. 2022. Récupéré de : [https://www.e2oespana.org/wp-content/uploads/2022/04/Informe\\_Resultados\\_Modelo\\_E2O.pdf](https://www.e2oespana.org/wp-content/uploads/2022/04/Informe_Resultados_Modelo_E2O.pdf)

Brighenti, E. (édité par); Un nouveau départ : l'identité des écoles de la deuxième chance en Italie. IPRASE del Trentino, 2006.  
Source : <https://www.iprase.tn.it/documents/20178/264352/Ricomincio+da+me/9c31b539-5c3a-4fd0-a286-5829ffb9a4ca>



--	--



Commission des Communautés européennes : Livre blanc sur l'éducation et la formation ENSEIGNEMENT ET APPRENTISSAGE : VERS UNE SOCIÉTÉ COGNITIVE ; 29.11.1995 COM(95) 590. Consulté sur : <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:1995:0590:FIN:ES:PDF>

Rapport d'Activité 2022 Réseau des Écoles de la 2e Chance en France. Obtenido de: <https://reseau-e2c.fr/wp-content/uploads/2023/06/E2C-RA-2022-VF-web-compression.pdf>

Sommer, J. (et alii); Rapport final de l'évaluation du programme ESF « Refus scolaire - La deuxième chance » ; Ministère fédéral de la Famille, des Personnes âgées, de la Femme et de la Jeunesse, Berlin, 2013. Disponible sur : <https://www.jugendstaerken.de/resource/blob/139856/13869fd087baffcdf3cb789680fd6b19/evaluationsbericht-2-chance-data.pdf>

Web École de la 2e chance (E2C). Obtenido de: <https://reseau-e2c.fr/>

Site Web des écoles de la deuxième chance Récupéré de : <https://sde.inedivim.gr/>

Kalogeri, E.; Écoles de la deuxième chance. L'AUBE ? 11.10.2015. Obtenu à partir de : <https://web.archive.org/web/20160103162215/http://www.avgi.gr/article/5923682/sxoleia-deuteris-eukairias>



**UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 2 LE  
TROISIÈME SECTEUR SOCIAL EN EUROPE  
ET LE BÉNÉVOLAT**

Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus « CENTRES VIRTUELS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE E2.0C »

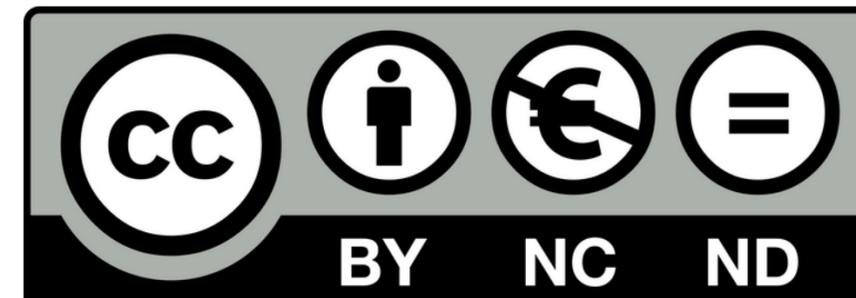
Ce projet est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe et Greta Auvergne. Ni la Commission européenne ni le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne sont responsables de l'utilisation qui sera faite des informations contenues dans ce document.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Toutes les images utilisées sont libres de droits.

Sous licence Creative Commons : Ce document est sous licence Creative Commons qui permet à d'autres de le télécharger et de le partager avec d'autres à condition qu'ils en attribuent le crédit aux auteurs, mais ils ne peuvent en aucun cas le modifier ni l'utiliser à des fins commerciales.



# OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

Cette unité d'enseignement fait partie du projet : E2.0C Centres d'apprentissage virtuels pour adultes : une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale, cofinancé par le programme Erasmus+. L'objectif principal de ce projet est de générer une stratégie innovante de formation et de développement pour les adultes confrontés à des obstacles, leur permettant de développer leurs compétences éducatives tout en contribuant activement à la construction d'une société européenne plus durable et inclusive en facilitant les voies d'accès au marché du travail du tiers secteur.

Pour atteindre cet objectif, des ressources et des stratégies méthodologiques accessibles au public ont été générées, notamment le Cours de formation des enseignants adultes par le biais du volontariat actif, qui comprend cette unité d'enseignement à travers laquelle les objectifs spécifiques suivants devraient être atteints :

1

Apprenez-en plus sur le troisième secteur dans l'UE.

2

Comprendre les différences entre les différents types d'entités.

3

Découvrez comment les entités du troisième secteur sont structurées dans différents pays de l'UE.

4

Comprendre le cadre général du volontariat dans le tiers secteur.

# COMPÉTENCES

---

Les compétences pédagogiques, selon le document de la Commission européenne intitulé « Soutenir le développement des compétences des enseignants pour de meilleurs résultats d'apprentissage » (2013), sont conçues comme une intégration dynamique des compétences cognitives et métacognitives, organisées en quatre domaines :

Apprenez à penser comme des enseignants, en examinant de manière critique vos propres croyances et en développant une pensée pédagogique.

Apprendre à connaître en tant qu'enseignant, en référence à ses propres connaissances théoriques et pratiques.

Apprenez à vous sentir comme des enseignants, en analysant l'identité professionnelle et les aspects émotionnels et motivationnels qui influencent de manière décisive les attentes, les attitudes et les valeurs.

Apprenez à agir en tant qu'enseignant, en intégrant les domaines ci-dessus dans la pratique et dans différents contextes.

Les compétences comprennent trois dimensions :

- **Connaissances** : celles **spécifiques à la discipline enseignée et savoirs pédagogiques.**
- **Compétences** : **savoir-faire didactique.**
- **Attitudes** : **vocation, engagement, empathie, leadership...**

**Cette proposition curriculaire vise à développer les compétences pédagogiques suivantes :**

- Savoir organiser et développer des situations d'apprentissage qui fournissent aux élèves des outils pour faire face aux situations du quotidien.
- Savoir gérer les stratégies de progression des apprentissages.
- Promouvoir des stratégies d'inclusion, de tolérance et de respect.
- Impliquer les élèves dans leur propre apprentissage.
- Promouvoir la capacité d'impliquer les étudiants dans le travail d'équipe en favorisant le leadership.
- Appliquer les nouvelles technologies, en promouvant les compétences techniques et didactiques.
- Promouvoir l'apprentissage des valeurs européennes.
- Cultiver la compétence communicative et assertive.
- Favoriser la formation continue en organisant des autoformations.

# MÉTHODOLOGIE

---

Nous utilisons une méthodologie participative qui encourage l'exploration indépendante des problématiques et des concepts développés par cette unité. Il est important de connaître le reste du matériel et des outils qui font partie du projet Centres d'apprentissage virtuels pour adultes E2.0C : Une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale cofinancée par le programme Erasmus+ et accessible au public sur le Web.



**Nous pensons qu'il est essentiel d'opter pour des modèles d'apprentissage coopératifs et collaboratifs afin que les connaissances individuelles puissent être partagées et que l'apprentissage collectif soit possible.**

Le modèle de centre E2.0C est un modèle collectif dans lequel le groupe d'enseignants et de formateurs joue un rôle central dans la formation d'une communauté éducative qui bénéficiera d'une plateforme d'enseignement et d'une méthodologie spécifiques pour atteindre les objectifs d'intégration sociale des étudiants que nous recherchons.

## Contenu : Le troisième secteur

---

### *Qu'est-ce que le troisième secteur ?*



Il est défini comme le troisième secteur pour le différencier des secteurs public et privé, constituant un domaine spécifique d'action citoyenne visant à prévenir l'exclusion sociale. Les entités qui le composent ne font pas partie des administrations publiques ; en d'autres termes, ce sont des entités privées, mais contrairement à celles-ci, elles sont à but non lucratif. Il existe des cas très clairs d'entités qui appartiennent au troisième secteur, comme par exemple une association qui fournit de l'aide aux pays en développement.

**Les organisations du troisième secteur se caractérisent par leur engagement en faveur de la justice sociale, des droits de l'homme et des valeurs de solidarité, d'égalité des chances, d'inclusion et de participation.**

En 2006, le Conseil d'État espagnol des ONG d'action sociale a convenu d'une première définition du troisième secteur de l'action sociale, qui a été largement diffusée :

“

*« Le troisième secteur de l'action sociale est le domaine formé par les entités privées, bénévoles et à but non lucratif qui, issues de la libre initiative des citoyens, opèrent de manière autonome et solidaire, cherchant, par des actions d'intérêt général, à promouvoir la reconnaissance et l'exercice des droits sociaux, à réaliser la cohésion et l'inclusion sociales dans toutes leurs dimensions, et à éviter que certains groupes sociaux soient exclus de niveaux suffisants de bien-être. »*

”

## *Quelle est la principale différence avec les entreprises privées ?*



Il existe cependant d'autres cas qui peuvent prêter à confusion, comme certaines entités du troisième secteur de l'économie sociale, qui se consacrent à la production ou à la commercialisation de biens et dont les objectifs incluent l'obtention de bénéfices économiques, comme les coopératives ou les entreprises détenues par les travailleurs.

**Cependant, dans ce cas, la différence avec les entreprises du secteur privé réside dans le fait que le profit n'est pas généré pour obtenir du profit ou enrichir ceux qui ont fourni le capital initial, mais plutôt pour un objectif social, comme la création et le maintien d'emplois.**

## Contenu : Entité à but non lucratif (ESAL)

---

### *Que sont les organisations à but non lucratif ?*



Il s'agit d'entités dont le but est de réaliser des activités ou des services au bénéfice de l'environnement social ou naturel, avec un but altruiste ou humanitaire, et dont l'objectif premier n'est pas d'obtenir des rendements économiques ou financiers à répartir entre leurs créateurs, investisseurs, administrateurs ou partenaires.

**Ils sont généralement financés par des dons, des subventions et du travail bénévole. Ils peuvent également recevoir des subventions du secteur public pour financer leurs activités. Ils peuvent également obtenir des rendements sur leurs propres actifs ou investissements.**

Il faut supposer l'absence de but lucratif, ce qui signifie qu'il ne sera pas possible de distribuer les bénéfices économiques ou les excédents générés par les activités de l'association entre les membres ou les membres de leur famille immédiate, ou ceux avec qui ils vivent dans une relation d'affection, ou leurs proches. Elles ne peuvent pas non plus être cédées à des tiers (personnes physiques ou morales) à des fins lucratives. Tout excédent ou bénéfice économique doit être utilisé pour atteindre les objectifs de l'association ou, le cas échéant, être transféré à d'autres entités de nature similaire, c'est-à-dire à but non lucratif.

## **Quelles sont les différences entre les entités à but lucratif et à but non lucratif ?**



Les organisations à but non lucratif peuvent mener des activités commerciales et productives et obtenir des bénéfices. Ce qui les différencie des autres entreprises à but lucratif et des entités privées, c'est que les bénéfices qu'elles peuvent obtenir de leurs activités ne sont pas destinés à être distribués entre leurs partenaires, mais servent plutôt à renforcer l'organisation elle-même dans son activité principale, qui est la réalisation d'un bien social ou environnemental.

## Contenu : Organisation non gouvernementale (ONG)

---

### *Que sont les organisations non gouvernementales (ONG)*



Les organisations non gouvernementales (ONG) sont des entités de différents types juridiques, mais toujours de nature privée. Elles partagent les objectifs et les caractéristiques des organisations à but non lucratif (OBNL), mais n'ont pas d'institutions publiques ni de représentants parmi leurs fondateurs, membres ou administrateurs.

**Le terme « ONG » a commencé à être utilisé après la création de l'ONU en 1945, qui a invité diverses entités qui ne faisaient partie d'aucune structure gouvernementale d'un pays, c'est-à-dire des ONG, à participer en tant qu'observateurs.**

L'ONU utilise actuellement ce terme pour toute organisation privée ayant des objectifs légaux indépendants de toute administration gouvernementale, à condition qu'elle soit à but non lucratif (à l'exclusion des partis politiques). Il existait auparavant des entités qui auraient pu être qualifiées d'ONG, mais qui menaient des activités sociales importantes, comme la lutte pour l'abolition de l'esclavage, pour les droits du travail et contre la pauvreté, ou pour le suffrage des femmes. Cependant, le développement accru des ONG s'est produit parallèlement au phénomène économique de la mondialisation avec la fin de la guerre froide, la disparition du bloc soviétique et le démantèlement de l'État-providence dans les pays occidentaux.

Les ONG se sont développées dans un contexte de croissance mondiale énorme et de développement des principes néolibéraux, dans le but de contrer les effets négatifs que ces politiques généraient dans le monde entier. Ces effets ont conduit les ONG à remettre directement en question le rôle et les politiques des grandes institutions internationales qui ont conduit à une mondialisation néolibérale injuste. C'est ainsi qu'ont émergé des espaces comme le Forum social mondial (FSM), qui se tient chaque année depuis 2001, avec la participation de milliers de représentants de centaines d'ONG qui ont exigé des gouvernements du monde entier qu'ils respectent leurs engagements en matière d'environnement et de développement durable.



Malgré leur nature altruiste, ils ont parfois été critiqués pour le rôle qu'ils jouent dans les politiques néocoloniales du premier monde envers les pays les plus pauvres. Le terme « ONGisation » a même été utilisé comme synonyme de dépolitisation ou de démobilisation sociale. Selon certains, ces mesures ont été davantage perçues comme un moyen de faire taire les consciences du monde développé que comme des instruments permettant de remettre en question et de transformer les injustices de l'ordre international dominant. Ils ont également été critiqués pour agir de manière non coordonnée, avec des projets difficiles à maintenir et pour ne pas s'adapter aux structures existantes ou à la planification élaborée par les administrations dans leur zone d'intervention.

## **Quelles sont les différences entre les organisations à but non lucratif et les ONG ?**



La différence entre l'ESAL et les ONG est donc le fait que les ONG ne sont soumises au contrôle gouvernemental à aucun niveau et par aucun État. Cela devrait contribuer à son autonomie et à son impartialité vis-à-vis des gouvernements et des administrations. Cela ne les empêche cependant pas d'adhérer ou de suivre certaines orientations politiques, idéologiques ou religieuses. Les ONG sont difficiles à classer, car elles définissent différents types d'entités selon le pays. Dans certains cas, une ONG est considérée comme toute entité à but non lucratif et vice versa.





--	--



# Sommaire : Le troisième secteur dans divers pays européens

---

## France

En France, les associations à but non lucratif sont régies par la loi de 1901 sur les associations. Cette législation couvre de nombreux types d'organisations, des clubs sportifs aux groupes de soutien. Elle réglemente une procédure simple et sans papier qui établit deux types d'entités :

-  Association déclarée ; qui acquiert sa propre personnalité juridique distincte de celle de ses membres, ce qui lui permet de posséder des biens ou d'ester en justice.
-  Association « de fait » ou « non déclarée » ; qui est dépourvue de personnalité juridique et agit par l'intermédiaire de ses membres.

# Allemagne

**e**

En Allemagne, les associations sont principalement couvertes par les articles 21 à 79 du Code civil (Bürgerliche Gesetzbuch -BGB-) et sont spécifiquement réglementées par la loi sur les associations (Gesetz zur Regelung des öffentlichen Vereinsrechts -Vereinsgesetz-). Les associations enregistrées et non constituées en société sont reconnues. La différence entre les deux est que les premiers (qui sont enregistrés auprès des tribunaux locaux) ont leur propre personnalité juridique, tandis que les seconds n'en ont pas. Toutefois, dans les deux cas, ils peuvent recevoir la qualification correspondante pour obtenir des avantages fiscaux.



# Suède

En Suède, il n'existe pas de législation spécifique ni de registre public pour les associations et entités à but non lucratif. Les associations acquièrent la personnalité juridique et la capacité juridique lorsqu'elles sont dotées de statuts et d'une structure de gestion. À partir de là, ils peuvent demander un numéro d'identification auprès de l'Agence fiscale. Les organisations à but non lucratif suédoises sont de deux types : celles qui promeuvent les intérêts économiques des membres (comme les syndicats) et celles qui ont d'autres objectifs.



## Norvège

Bien qu'elle compte plus de 100 000 associations, la Norvège, comme la Suède, ne dispose pas de sa propre loi les réglementant. Ces dernières années, le gouvernement norvégien a fait avancer un projet de loi sur les associations, qui a été largement contesté par le secteur et n'a pas encore produit de résultats. Il existe cependant une loi sur les fondations ou Lov om stiftelser (stiftelsesloven) LOV-2001-06-15-59, qui est très détaillée et établit des dispositions que les conseils d'administration des fondations sont tenus de suivre en termes de structure, de statuts, d'objectif, de création, de fermeture et de gestion des actifs.



## Grèce

En Grèce, les sociétés (Σύλλογος ; constituées en vertu d'un statut avec un nom et un objectif spécifiques), les associations (Σωματείο ; formées d'au moins vingt personnes qui ont acquis la personnalité juridique et poursuivent un but non lucratif) ainsi que les fondations (Ιδρυμα ; réglementées par le Code civil grec) sont reconnues. Les organismes privés à but non lucratif qui fournissent des services sociaux doivent être inscrits au Registre national et régional des organismes privés à but non lucratif de services sociaux.



# Italie

En Italie, les organisations à but non lucratif d'utilité sociale (OBNL) sont enregistrées dans un registre public spécifique et comprennent des associations reconnues et non reconnues, des comités (pour collecter des fonds dans un but spécifique), des fondations, des sociétés coopératives et même l'Église catholique. Le Code du tiers secteur (décret législatif 117 du 3 juillet 2017) réglemente les différents types d'entités à but non lucratif :

- Les ONG sont des organisations à but non lucratif d'utilité sociale (ONLUS).
- Les organisations bénévoles, prévues par la loi sur le bénévolat (léislation 266/1991).
- Coopératives sociales.
- Les fondations.
- Associations de promotion sociale (APS), constituées pour réaliser des activités d'utilité sociale, réglementées par la loi 383/2000. Ils ont un caractère mutualiste.



# Contenu : Le bénévolat dans le troisième secteur

---

## *Qu'est-ce que le bénévolat ?*



Le bénévolat est défini comme le travail que certaines personnes consacrent librement au service de la communauté ou de l'environnement. Les bénévoles ne sont pas rémunérés pour leur travail et ne reçoivent aucune gratification ni récompense.

C'est le cas dans la plupart des réglementations des pays européens. Or, en France, il existe deux figures : le bénévolat et le volontariat. Le premier correspond au chiffre du bénévolat non rémunéré (à l'exception de certaines compensations pour les dépenses engagées), cependant, dans le cas du bénévolat, un contrat est conclu avec l'entité et la rémunération est inférieure à un salaire, non soumise à la même imposition que celui-ci. Il est utilisé dans le volontariat international, le service civil, le volontariat militaire ou les pompiers. La situation est similaire en Belgique et au Luxembourg.

Le bénévolat s'exerce de manière altruiste et solidaire. Les motivations pour le faire varient d'une personne à l'autre : solidarité, altruisme, responsabilité, sociabilité, convictions... Les méthodes varient également : que ce soit par le biais d'organisations à but non lucratif ou de manière informelle. Dans tous les cas, il s'agit d'un travail intentionnel (il a un but positif et légitime) mais désintéressé (il n'est pas gratifié) et justifié (il y a un réel besoin des bénéficiaires).



## Les bénévoles ont une série de droits :



- Recevez une formation et un accompagnement pour les fonctions qui vous sont assignées.

- Le respect de leurs droits fondamentaux et le fait de ne pas être discriminé.

- Participer aux décisions qui les concernent.

- Être indemnisé pour les dépenses réellement engagées dans l'exercice du travail bénévole.

- Être accrédités dans leurs fonctions.

- Être respecté et obtenir une reconnaissance effective pour le travail accompli.

- Réaliser les activités dans des conditions décentes et sécuritaires.

- Être assuré contre les risques qu'ils pourraient être amenés à assumer dans le cadre de leur bénévolat.

# Le bénévolat numérique

---

Une forme de volontariat est ce qu'on appelle le « programme de volontariat », qui a connu un développement important ces dernières années, notamment après la pandémie de COVID. Les problèmes découlant des horaires de travail rigides et des difficultés de déplacement que de nombreuses personnes peuvent rencontrer, en raison de leur situation personnelle et de leur lieu de résidence, entravent leur volonté de participer à des programmes de bénévolat. En réponse, la possibilité de mener des activités caritatives par le biais des médias sociaux et d'Internet a ouvert une nouvelle fenêtre d'opportunité pour le bénévolat par des moyens numériques, car cela permet de disposer de temps et d'espace flexibles pour se développer.

Le volontariat numérique peut avoir divers objectifs, allant de la promotion des activités de l'organisation bénévole à la création de contenu. Il existe une certaine abondance d'organisations du tiers secteur qui recherchent des bénévoles numériques et facilitent les activités de bénévolat numérique sur leurs sites Web.



Le bénévolat, quel que soit son format - en personne ou numérique - facilite également le développement de compétences, d'aptitudes, d'attitudes et d'attitudes qui contribuent à améliorer la formation du bénévole. Cette amélioration peut être essentielle pour construire un CV personnel qui améliore votre employabilité. Il existe une législation, comme la loi espagnole sur le volontariat (loi 45/2015), qui reconnaît le droit des volontaires à ce que l'organisation dans laquelle ils exercent leur activité altruiste certifie les compétences qu'ils ont développées au cours de leur travail. Ces compétences peuvent être intégrées au cursus personnel, aux côtés d'autres compétences acquises par l'apprentissage non formel et informel, en utilisant des outils tels que Youthpass, Europass ou Vol+.

Heureusement, l'utilisation des médias numériques et la diffusion des compétences correspondantes parmi les jeunes sont facilement perceptibles. Cependant, ce phénomène d'alphabétisation numérique chez les jeunes s'accompagne d'un manque de conscience critique qui atteint des proportions inquiétantes. Il est donc essentiel d'éduquer les nouvelles générations en accordant une attention particulière aux compétences et aux atouts apportés par la pensée critique. Le Conseil a invité les États membres de l'UE à prendre des initiatives pour faciliter le développement des compétences et de l'alphabétisation numériques, ainsi que l'indépendance personnelle et le jugement indépendant.





--	--



# Activités

---

Les activités suivantes sont des activités d'auto-évaluation que l'étudiant doit réaliser de manière autonome.

## **Activité 1.**

Plongez plus profondément dans le contenu de cette unité afin de pouvoir voir des exemples spécifiques et des explications plus approfondies sur des problèmes qui suscitent de l'intérêt ou des questions.

## **Activité 2.**

Rechercher de nouvelles informations sur les différentes entités du tiers secteur pour comprendre leur situation spécifique.

## **Activité 3.**

Profitez des outils de traduction disponibles gratuitement sur Internet pour accéder à des informations sur des sites Web et des documents disponibles dans d'autres langues, élargissant ainsi les perspectives et la connaissance des expériences nationales dans le troisième secteur.

## **Activité 4.**

Recherchez sur Internet des informations sur le volontariat dans le secteur tertiaire, en particulier sur les activités réelles de volontariat numérique qui peuvent servir d'exemples pour de futures activités de formation.



--	--



# Littérature

---

« Développer l'éducation aux médias et la pensée critique par l'éducation et la formation. » Conclusions du Conseil (30 mai 2016).

Extrait de : <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9641-2016-INIT/es/pdf>

Eurostat; La numérisation en Europe - édition 2023. Extrait de : <https://ec.europa.eu/eurostat/web/interactive-publications/digitalisation-2023>

Terlizzi, G. (édité par); « Guide sur la législation relative au bénévolat en Italie et en Europe. » Université de Turin (2022). Obtenu à partir de : [https://www.csvfoggia.it/documenticsv/Pubblicazioni/GUIDA\\_LEGISLAZIONE\\_VOLONTARIATO.pdf](https://www.csvfoggia.it/documenticsv/Pubblicazioni/GUIDA_LEGISLAZIONE_VOLONTARIATO.pdf)

Site Internet Europass. Obtenu à partir de : <https://europa.eu/europass/es>



--	--



Site Web de la Fondation pour la pensée critique. Extrait de : <https://www.criticalthinking.org/>

Site web de la Plateforme des ONG d'Action Sociale. Obtenu à partir de : <https://www.plataformaong.org/quienes-somos.php>

Site Web de la Plateforme du Tiers Secteur. Obtenu à partir de : <http://www.plataformatercersector.es/es/default>

Site web de la Plateforme des Bénévoles. Obtenu à partir de : <https://plataformavoluntariado.org/>

Site Web Youthpass. Obtenu à partir de : <https://www.youthpass.eu/es/>

Site web du Forum social mondial. Récupéré de : <https://wsf2021.net/>

Association mondiale des organisations non gouvernementales (WANGO) « Code d'éthique et de conduite des ONG : Manuel de conformité » (2004). Disponible sur : <https://www.wango.org/codeofethics/COEEnglish.pdf>



# **UNITÉ DIDACTIQUE 3 APPRENTISSAGE ACTIF ET PENSÉE CRITIQUE**

Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus « CENTRES VIRTUELS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE E2.0C »

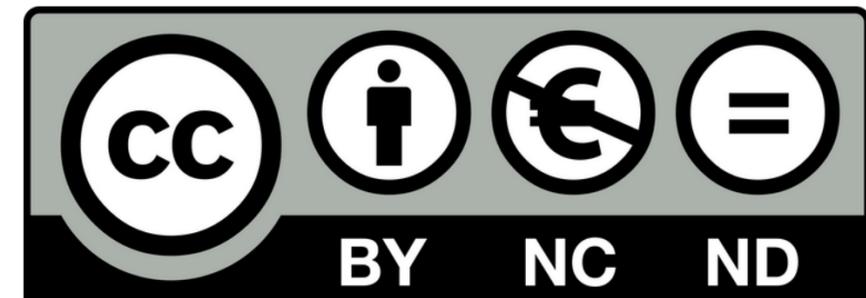
Ce projet est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe et Greta Auvergne. Ni la Commission européenne ni le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne sont responsables de l'utilisation qui sera faite des informations contenues dans ce document.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Toutes les images utilisées sont libres de droits.

Sous licence Creative Commons : Ce document est sous licence Creative Commons qui permet à d'autres de le télécharger et de le partager avec d'autres à condition qu'ils en attribuent le crédit aux auteurs, mais ils ne peuvent en aucun cas le modifier ni l'utiliser à des fins commerciales.



# OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

Cette unité d'enseignement fait partie du projet : E2.0C Centres d'apprentissage virtuels pour adultes : une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale, cofinancé par le programme Erasmus+. L'objectif principal de ce projet est de générer une stratégie innovante de formation et de développement pour les adultes confrontés à des obstacles, leur permettant de développer leurs compétences éducatives tout en contribuant activement à la construction d'une société européenne plus durable et inclusive en facilitant les voies d'accès au marché du travail du tiers secteur.

Pour atteindre cet objectif, des ressources et des stratégies méthodologiques accessibles au public ont été générées, notamment le Cours de formation des enseignants adultes par le biais du volontariat actif, qui comprend cette unité d'enseignement à travers laquelle les objectifs spécifiques suivants devraient être atteints :

1

Connaître la méthodologie d'enseignement basée sur l'apprentissage actif.

2

Apprenez des techniques pour développer l'apprentissage actif.

3

Construire des ponts entre l'apprentissage actif et la pensée critique.

4

Intégrer la pensée critique dans les stratégies d'apprentissage actif.

# COMPÉTENCES

---

Les compétences pédagogiques, selon le document de la Commission européenne intitulé « Soutenir le développement des compétences des enseignants pour de meilleurs résultats d'apprentissage » (2013), sont conçues comme une intégration dynamique des compétences cognitives et métacognitives, organisées en quatre domaines :

Apprenez à penser comme des enseignants, en examinant de manière critique vos propres croyances et en développant une pensée pédagogique.

Apprendre à connaître en tant qu'enseignant, en référence à ses propres connaissances théoriques et pratiques.

Apprenez à vous sentir comme des enseignants, en analysant l'identité professionnelle et les aspects émotionnels et motivationnels qui influencent de manière décisive les attentes, les attitudes et les valeurs.

Apprenez à agir en tant qu'enseignant, en intégrant les domaines ci-dessus dans la pratique et dans différents contextes.

Les compétences comprennent trois dimensions :

- **Connaissances** : celles **spécifiques à la discipline enseignée et savoirs pédagogiques.**
- **Compétences** : **savoir-faire didactique.**
- **Attitudes** : **vocation, engagement, empathie, leadership...**

**Cette proposition curriculaire vise à développer les compétences pédagogiques suivantes :**

- Savoir organiser et développer des situations d'apprentissage qui fournissent aux élèves des outils pour faire face aux situations du quotidien.
- Savoir gérer les stratégies de progression des apprentissages.
- Promouvoir des stratégies d'inclusion, de tolérance et de respect.
- Impliquer les élèves dans leur propre apprentissage.
- Promouvoir la capacité d'impliquer les étudiants dans le travail d'équipe en favorisant le leadership.
- Appliquer les nouvelles technologies, en promouvant les compétences techniques et didactiques.
- Promouvoir l'apprentissage des valeurs européennes.
- Cultiver la compétence communicative et assertive.
- Favoriser la formation continue en organisant des autoformations.

# MÉTHODOLOGIE

---

Nous utilisons une méthodologie participative qui encourage l'exploration indépendante des problématiques et des concepts développés par cette unité. Il est important de connaître le reste du matériel et des outils qui font partie du projet Centres d'apprentissage virtuels pour adultes E2.0C : Une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale cofinancée par le programme Erasmus+ et accessible au public sur le Web.



**Nous pensons qu'il est essentiel d'opter pour des modèles d'apprentissage coopératifs et collaboratifs afin que les connaissances individuelles puissent être partagées et que l'apprentissage collectif soit possible.**

Le modèle de centre E2.0C est un modèle collectif dans lequel le groupe d'enseignants et de formateurs joue un rôle central dans la formation d'une communauté éducative qui bénéficiera d'une plateforme d'enseignement et d'une méthodologie spécifiques pour atteindre les objectifs d'intégration sociale des étudiants que nous recherchons.



## Contenu : Apprentissage actif

---

L'apprentissage actif implique un changement des rôles traditionnels de l'enseignant et de l'élève, dans lequel l'élève abandonne le rôle passif pour assumer un rôle actif et de premier plan dans son propre apprentissage. Dans le même temps, la connaissance devient un objet d'appropriation par l'étudiant et non plus simplement un objectif qu'il faut reproduire pour réussir les examens.

L'apprentissage actif se concentre sur l'étudiant, recherchant sa participation directe au processus éducatif. Leur rôle dans le processus sera développé dans un cadre collaboratif dans lequel l'enseignant adopte le rôle d'activateur ou de facilitateur des processus d'appropriation des connaissances de l'élève. L'objectif de l'apprentissage actif est de développer chez les étudiants les compétences de recherche, d'investigation, d'analyse et de synthèse de l'information pour la transformer en connaissances acquises. Le processus nécessite une réflexion, une pratique et un développement stratégique d'actions pour relier les nouvelles connaissances aux connaissances acquises précédemment afin de les compléter ou d'éliminer les connaissances erronées.

Dans l'apprentissage actif, le rôle de l'enseignant est celui de guide et de motivateur. Son objectif ultime est que les étudiants développent leur curiosité et leur capacité à piloter leur propre apprentissage. En bref, faire abandonner à l'étudiant le rôle passif traditionnellement développé.

## Caractéristiques de l'apprentissage actif

Nous avons déjà vu certaines des caractéristiques de l'apprentissage actif : méthodologie centrée sur l'étudiant ; rôle actif de celui-ci dans leur processus éducatif ; la conscience de son propre apprentissage... Mais il y a aussi d'autres caractéristiques importantes :

- Apprentissage basé sur l'enquête et la résolution de problèmes.

- Établir des preuves, des arguments et des solutions basés sur des connaissances préalables.

- Besoin d'expérimenter pour tester des hypothèses, répondre à des questions ou résoudre des problèmes.

- Aborder le processus de connaissance par la formulation de questions, d'hypothèses et de défis.

- Vérifier la validité des résultats par des procédures empiriques (expérience directe).

- Soulever la nécessité de tester les arguments et les solutions proposées.

L'apprentissage actif contribue à générer non seulement des connaissances directes sur le sujet abordé. Elle contribue également à fournir des outils à utiliser dans d'autres situations d'apprentissage, renforçant ainsi l'autonomie personnelle. L'application méthodologique de l'apprentissage actif permet aux étudiants de mieux contrôler leur apprentissage futur. Son succès réside dans la capacité de l'étudiant à adopter et à utiliser les outils pour guider l'apprentissage tout au long de la vie.



L'apprentissage actif ne nécessite pas une utilisation massive de ressources ni l'existence de très petits groupes. Les techniques employées font appel à l'éducation coopérative et à des pratiques telles que l'apprentissage par la pratique, le tutorat par les pairs et les réseaux de soutien par les pairs. Cela demande cependant un effort de la part de l'enseignant pour comprendre les situations de départ des élèves et adapter les outils qui leur sont mis à disposition. Cela signifie disposer d'une grande variété de stratégies d'apprentissage pour créer un échafaudage sur mesure et efficace. L'apprentissage actif ne signifie pas abandonner l'élève dans le processus d'apprentissage ; au contraire, l'enseignant accompagne cette évolution en modulant l'échafaudage pour renforcer l'autonomie personnelle. L'enseignant a un double rôle d'activateur (structurant les stratégies d'apprentissage) et de facilitateur (indiquant les pistes de recherche).



## Contenu : Pensée critique

---

La connaissance des outils de la pensée critique[1] fait partie des connaissances fondamentales qui doivent être fournies aux étudiants pour faciliter leur autonomie et leur apprentissage tout au long de la vie. Grâce à eux, vous pouvez apprendre à remettre en question les préjugés, les stéréotypes et les biais cognitifs qui limitent et altèrent nos connaissances.

Grâce à la pensée critique, nous pouvons améliorer la qualité de notre réflexion en la soumettant à des normes intellectuelles. Les outils qu'il utilise sont basés sur le questionnement, l'analyse et la révision de nos propres idées et croyances, ainsi que des informations que nous recevons avant de les assimiler. Essayez de penser avec un esprit ouvert, en reconnaissant et en évaluant les hypothèses, les implications et les conséquences des idées. Il s'agit d'un processus conscient et continu qui est constamment révisé et qui facilite une communication efficace et la résolution des problèmes.

[1] Paul, R.; Elder, L. : « Mini-guide de la pensée critique : concepts et outils. »

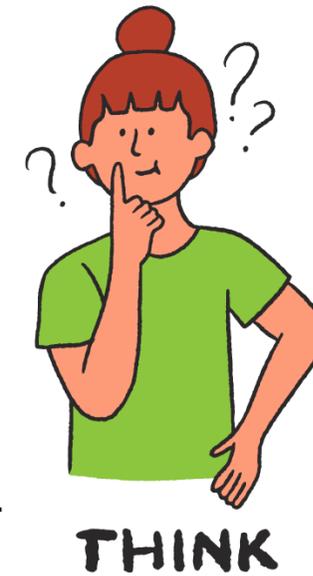
La pensée critique est un excellent outil pour découvrir nos erreurs de pensée et reconnaître les idées fausses. Cela nous aide à sélectionner les informations que nous recevons et à rejeter celles qui manquent de logique ou qui ne sont pas étayées par des preuves. Cela nous aide à comprendre les obstacles à la connaissance et à l'apprentissage que posent les biais cognitifs, les préjugés et les stéréotypes, que nous assimilons malheureusement souvent dans notre réflexion comme des idées correctes.



**Grâce à l'analyse critique, nous remettons en question tout raisonnement, toute information ou toute pensée en nous interrogeant**

**sur :**

- Son but.
- Ce que vous essayez de résoudre, résolvez ou expliquez.
- Les hypothèses sur lesquelles elle est fondée.
- La perspective ou le point de vue à partir duquel il est né.
- Les données ou les preuves sur lesquelles elles sont fondées.
- Les concepts et les idées qu'il utilise pour se formuler.
- Les interprétations et les inférences à partir desquelles les conclusions sont tirées.
- Les implications et les conséquences que cela implique.



**En analysant et en questionnant tous ces composants de la pensée, nous pouvons examiner sa fiabilité, sa validité et sa solidité.**

Avant toute idée ou tout raisonnement, avant même toute information, nous devrions la soumettre à une série de normes intellectuelles telles que :

- Clarté dans l'expression. Une pensée ou un raisonnement flou n'est pas fiable.
- L'exactitude, liée à la certitude de ce qui est exprimé et à la possibilité de le vérifier.
- Exactitude, par rapport aux données et aux détails qu'elles contiennent.
- Pertinence. De nombreuses informations sont clairement hors de propos, mais malheureusement, cela ne diminue pas leur importance.
- Profondeur. Un raisonnement qui répond superficiellement à une question manque de qualité suffisante.
- La logique interne du raisonnement est un corollaire nécessaire à toutes les caractéristiques précédentes.

**La qualité du raisonnement, des idées et des informations doit être testée en les interrogeant par rapport aux normes susmentionnées.**





**D'autre part, l'exercice de la pensée critique nous conduira à acquérir et à maintenir une série de caractéristiques intellectuelles essentielles qui répondent à :**

- Humilité intellectuelle, motivée par la conscience de ses propres limites en matière de connaissances et de capacités.
- L'intégrité intellectuelle, motivée par la conscience qu'il est nécessaire d'analyser et de réviser nos idées et nos croyances.
- Empathie intellectuelle, motivée par la volonté de tenter de comprendre d'autres points de vue.
- Autonomie intellectuelle, mue par la volonté de penser par soi-même.
- L'intégrité intellectuelle, motivée par la capacité de reconnaître même ses propres erreurs et préjugés en appliquant des normes intellectuelles à soi-même.
- Persévérance intellectuelle, animée par la volonté de maintenir une analyse critique malgré les obstacles ou les frustrations.
- Confiance en la raison, mue par une pensée logique et cohérente.
- L'impartialité, motivée par la capacité et la volonté de chercher à comprendre les multiples perspectives et conséquences du raisonnement et des idées.



# Activités

---

Les activités suivantes sont des activités d'auto-évaluation que l'étudiant doit réaliser de manière autonome.

## **Activité 1.**

Plongez plus profondément dans le contenu de cette unité afin de pouvoir voir des exemples spécifiques et des explications plus approfondies sur des problèmes qui suscitent de l'intérêt ou des questions.

## **Activité 2.**

Recherchez de nouvelles informations sur l'apprentissage actif et la pensée critique.

## **Activité 3.**

Profitez des outils de traduction disponibles gratuitement sur Internet pour accéder à des informations sur des sites Web et des documents disponibles dans d'autres langues, élargissant ainsi vos perspectives et vos connaissances en matière de pensée critique.

## **Activité 4.**

Recherchez sur Internet des informations sur l'apprentissage actif, en particulier sur les techniques d'enseignement qu'il utilise et qui peuvent servir d'exemples pour de futures activités de formation.



--	--



# Littérature

---

DAIE H. Schunk, D.H; « Théories de l'apprentissage : une perspective éducative. » Pearson Education, Mexique, 2012. Récupéré de : <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>

Fondation pour la dotation en éducation (EEF). (2019b). « Métacognition et apprentissage autorégulé ». EEF, 2019. Disponible sur : <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/guidance-reports/metacognition>

Union des étudiants européens (ESU). (2010). « Apprentissage centré sur l'étudiant : boîte à outils pour les étudiants », Personnel et établissements d'enseignement supérieur. Bruxelles : Union européenne des étudiants. Disponible sur : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED539501.pdf>

Mourshed, M. et al. (2017). « Comment améliorer les résultats scolaires des élèves », McKinsey & Co. 2017. Disponible sur : <https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/how-to-improve-student-educational-outcomes-new-insights-from-data-analytics>



--	--



Paul, R.; Elder, L. : « Mini-guide de la pensée critique : concepts et outils. » Extrait de :  
<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Wood, D., Bruner, J. S. et Ross, G. « Le rôle du tutorat dans la résolution de problèmes ». *Journal of Child Psychology and Psychiatry*,  
17, p. 89-100. Disponible sur : <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x>



**UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 4**  
**APPRENTISSAGE NUMÉRIQUE ET**  
**BÉNÉVOLAT ACTIF : DES NORMES À L'IA**

Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus « CENTRES VIRTUELS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE E2.0C »

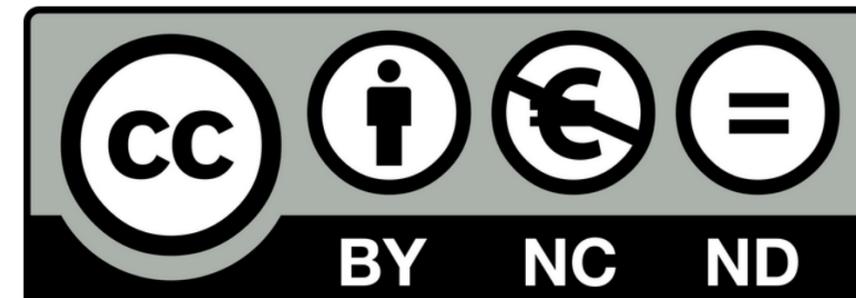
Ce projet est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe et Greta Auvergne. Ni la Commission européenne ni le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne sont responsables de l'utilisation qui sera faite des informations contenues dans ce document.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Toutes les images utilisées sont libres de droits.

Sous licence Creative Commons : Ce document est sous licence Creative Commons qui permet à d'autres de le télécharger et de le partager avec d'autres à condition qu'ils en attribuent le crédit aux auteurs, mais ils ne peuvent en aucun cas le modifier ni l'utiliser à des fins commerciales.



# OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

Cette unité d'enseignement fait partie du projet : E2.0C Centres d'apprentissage virtuels pour adultes : une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale, cofinancé par le programme Erasmus+. L'objectif principal de ce projet est de générer une stratégie innovante de formation et de développement pour les adultes confrontés à des obstacles, leur permettant de développer leurs compétences éducatives tout en contribuant activement à la construction d'une société européenne plus durable et inclusive en facilitant les voies d'accès au marché du travail du tiers secteur.

Pour atteindre cet objectif, des ressources et des stratégies méthodologiques accessibles au public ont été générées, notamment le Cours de formation des enseignants adultes par le biais du volontariat actif, qui comprend cette unité d'enseignement à travers laquelle les objectifs spécifiques suivants devraient être atteints :

1

Connaître les principes de l'apprentissage numérique.

2

Évaluer les possibilités et l'impact de l'intelligence artificielle dans l'enseignement.

3

Découvrez les environnements d'apprentissage virtuels et leurs possibilités.

4

Comprendre les normes d'apprentissage en ligne et les cours en ligne ouverts et massifs

5

Découvrez des exemples de la manière dont le bénévolat actif est intégré à l'éducation des adultes.

# COMPÉTENCES

---

Les compétences pédagogiques, selon le document de la Commission européenne intitulé « Soutenir le développement des compétences des enseignants pour de meilleurs résultats d'apprentissage » (2013), sont conçues comme une intégration dynamique des compétences cognitives et métacognitives, organisées en quatre domaines :

Apprenez à penser comme des enseignants, en examinant de manière critique vos propres croyances et en développant une pensée pédagogique.

Apprendre à connaître en tant qu'enseignant, en référence à ses propres connaissances théoriques et pratiques.

Apprenez à vous sentir comme des enseignants, en analysant l'identité professionnelle et les aspects émotionnels et motivationnels qui influencent de manière décisive les attentes, les attitudes et les valeurs.

Apprenez à agir en tant qu'enseignant, en intégrant les domaines ci-dessus dans la pratique et dans différents contextes.

Les compétences comprennent trois dimensions :

- **Connaissances** : celles **spécifiques à la discipline enseignée et savoirs pédagogiques.**
- **Compétences** : **savoir-faire didactique.**
- **Attitudes** : **vocation, engagement, empathie, leadership...**

**Cette proposition curriculaire vise à développer les compétences pédagogiques suivantes :**

- Savoir organiser et développer des situations d'apprentissage qui fournissent aux élèves des outils pour faire face aux situations du quotidien.
- Savoir gérer les stratégies de progression des apprentissages.
- Promouvoir des stratégies d'inclusion, de tolérance et de respect.
- Impliquer les élèves dans leur propre apprentissage.
- Promouvoir la capacité d'impliquer les étudiants dans le travail d'équipe en favorisant le leadership.
- Appliquer les nouvelles technologies, en promouvant les compétences techniques et didactiques.
- Promouvoir l'apprentissage des valeurs européennes.
- Cultiver la compétence communicative et assertive.
- Favoriser la formation continue en organisant des autoformations.

# MÉTHODOLOGIE

---

Nous utilisons une méthodologie participative qui encourage l'exploration indépendante des problématiques et des concepts développés par cette unité. Il est important de connaître le reste du matériel et des outils qui font partie du projet Centres d'apprentissage virtuels pour adultes E2.0C : Une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale cofinancée par le programme Erasmus+ et accessible au public sur le Web.



**Nous pensons qu'il est essentiel d'opter pour des modèles d'apprentissage coopératifs et collaboratifs afin que les connaissances individuelles puissent être partagées et que l'apprentissage collectif soit possible.**

Le modèle de centre E2.0C est un modèle collectif dans lequel le groupe d'enseignants et de formateurs joue un rôle central dans la formation d'une communauté éducative qui bénéficiera d'une plateforme d'enseignement et d'une méthodologie spécifiques pour atteindre les objectifs d'intégration sociale des étudiants que nous recherchons.

## Contenu : Apprentissage numérique

---

### *Qu'est-ce que l'apprentissage numérique ?*



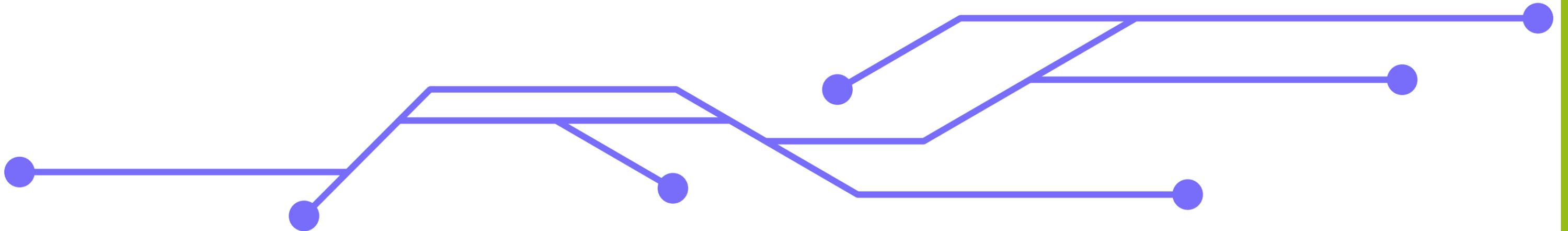
Le concept d'apprentissage numérique fait référence à tout type d'apprentissage qui utilise la technologie numérique. Cela comprend tout, depuis l'utilisation des TIC dans l'enseignement en face à face jusqu'à l'apprentissage en ligne via des plateformes d'apprentissage. L'utilisation des possibilités offertes par la technologie numérique a multiplié les ressources qui peuvent être appliquées à l'enseignement de manière révolutionnaire. Grâce à l'adaptabilité qu'il offre, il favorise le développement de multiples stratégies éducatives. Les façons dont nous apprenons se sont diversifiées à un tel point, transcendant les médias et les canaux utilisés pour l'enseignement depuis des siècles, qu'elles ont ouvert de nouvelles possibilités de formation, de communication et de fourniture d'outils pour comprendre et rechercher des solutions et des alternatives aux défis et aux déficiences éducatives.

L'intégration de ces technologies dans la formation a également redéfini les compétences de base auxquelles l'ensemble de la population devrait avoir accès. Au-delà des formations de base traditionnellement dispensées, le développement des compétences numériques constitue l'un des besoins de formation les plus fondamentaux. Les TIC sont arrivées non seulement pour faciliter la formation, mais aussi pour lui ouvrir de nouvelles perspectives et créer de nouveaux besoins de formation.



Lors du Sommet des Nations Unies sur la transformation de l'éducation[1], qui s'est tenu à New York en septembre 2022, l'importance de cette révolution numérique a été soulignée, notamment pour permettre l'intégration des personnes marginalisées : « Pour garantir qu'une éducation de qualité soit offerte en tant que bien public et droit humain, avec une attention particulière aux plus marginalisés, nous devons exploiter la puissance de la révolution numérique. » Pour cette organisation mondiale, les aspirations symbolisées par l'Agenda 2030, notamment celles liées à l'éducation et à l'apprentissage tout au long de la vie, nécessitent de tirer parti des technologies numériques afin que la pédagogie, les programmes, les évaluations et l'organisation globale de l'apprentissage soient transformés pour améliorer à la fois les résultats d'apprentissage et aider à surmonter les inégalités sociales en construisant un avenir plus durable.

[1] Sommet des Nations Unies sur la transformation de l'éducation. NY, septembre 2022. Récupéré de : <https://www.un.org/es/transforming-education-summit>



Lors de ce sommet, l'accent a été mis sur « trois facteurs clés pour libérer la puissance de l'enseignement et de l'apprentissage numériques »[1] :

01

### **Contenu**

Mettre à disposition des étudiants et des enseignants des contenus de qualité pour la formation et l'apprentissage via des plateformes numériques.

02

### **Capacité**

Renforcer les capacités des étudiants et des enseignants afin qu'ils puissent accéder aux outils et instruments numériques pour améliorer l'apprentissage.

03

### **Connectivité**

Garantir que les établissements d'enseignement et les particuliers puissent accéder aux avantages de l'éducation numérique.

[1] ONU « Assurer et améliorer un apprentissage numérique public de qualité pour tous. » Extrait de : [1] ONU « Assurer et améliorer un apprentissage numérique public de qualité pour tous. »  
Extrait de : <https://www.un.org/es/transforming-education-summit/digital-learning-all>



De son côté, l'UNESCO considère que l'innovation numérique dans la formation est très importante, en particulier en promouvant « l'inclusion numérique centrée sur les groupes les plus marginalisés, principalement les femmes, les groupes à faible revenu, les personnes handicapées et les communautés linguistiques et culturelles minoritaires »[1], influençant ainsi une fois de plus leur capacité d'intégration sociale et de dépassement des inégalités. Déjà en 2015, elle a promu la Déclaration de Qingdao sur « l'exploitation des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour atteindre l'objectif de développement durable 4 »[2]. Cet organisme met à disposition du public un grand nombre de rapports et de documents, fruit de ses travaux d'observation et d'étude, portant sur des problématiques allant de la présence des TIC dans la formation aux implications de l'IA (intelligence artificielle) dans le monde éducatif, affirmant qu'elle « a le potentiel de relever de nombreux défis majeurs en éducation, en plus d'apporter de l'innovation aux pratiques d'enseignement et d'apprentissage ».

[1] UNESCO « Ce que vous devez savoir sur l'apprentissage numérique et la transformation de l'éducation ». Extrait de : <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

[2] UNESCO « Déclaration de Qingdao, 2015 : Saisir les opportunités numériques, conduire la transformation de l'éducation ». Disponible sur : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233352>



## Contenu : Intelligence artificielle et formation

---

Les inquiétudes suscitées par le développement récent de l'IA ont également atteint le monde éducatif. Cependant, face aux perspectives négatives concernant l'avenir de la manière dont cette technologie affectera la formation, nous pouvons voir dans le Conseil de Pékin sur l'IA et l'éducation[1] comment, en supposant l'inévitabilité du phénomène. Il se concentre sur des questions telles que « les besoins d'investissement pour la mise en œuvre de l'intelligence artificielle dans les politiques et programmes éducatifs » ou le « potentiel de l'intelligence artificielle pour combiner et analyser de multiples sources de données afin d'améliorer l'efficacité de la prise de décision ». Dans un avenir proche, l'IA facilitera à la fois de nouveaux modèles de prestation d'éducation et de formation et de nouveaux outils pour soutenir l'enseignement et les enseignants, en gardant à l'esprit que les enseignants ne peuvent être dépossédés de leur rôle et de leur importance dans le processus éducatif. Parallèlement, il prône la promotion d'une intégration profonde de l'intelligence artificielle et la transformation des méthodologies d'apprentissage. Un autre défi majeur pour l'avenir de la formation est de développer les compétences nécessaires pour un lieu de travail où l'IA sera bientôt présente. Ces nouvelles perspectives ne doivent cependant pas exclure des programmes de formation des questions fondamentales et de base telles que l'alphabétisation et le calcul.

[1] UNESCO : « Consensus de Beijing sur l'intelligence artificielle et l'éducation » ; 2019. Consulté sur : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>



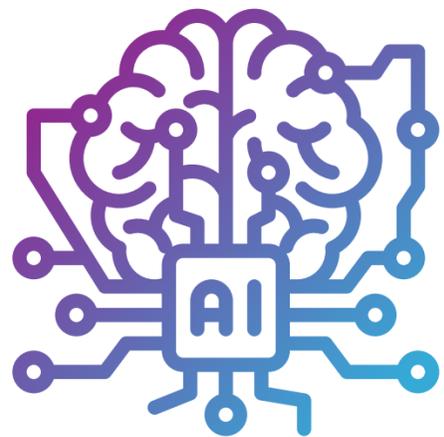
--	--



L'IA ouvrira de nouvelles opportunités en matière d'apprentissage tout au long de la vie en facilitant une formation personnalisée à tout moment. Son énorme potentiel ouvre de nouvelles perspectives qui nécessiteront des instruments pour reconnaître, certifier et transférer les connaissances ainsi accumulées individuellement. D'autre part, il y a le défi de promouvoir l'utilisation équitable et inclusive de l'IA dans la formation, afin que des opportunités soient accessibles à tous, en particulier aux plus vulnérables.



Il est toutefois nécessaire de garantir une utilisation éthique, transparente et vérifiable des données et des algorithmes, en protégeant les données personnelles contre toute utilisation abusive tout en garantissant l'absence de biais qui limitent ou faussent l'accès libre et pluriel à l'information.



En fin de compte, le Consensus de Pékin se concentre davantage sur les opportunités que sur les menaces de l'IA, qui perturbe tous les environnements, y compris l'éducation et la formation, soulignant la nécessité de surveiller, de rechercher et d'évaluer ce processus.

## Contenu : Environnements d'apprentissage virtuels

---

Également connus sous le nom d'environnements d'apprentissage virtuels (ELV), il s'agit de plateformes Web ou de systèmes de gestion de l'apprentissage (SGA) pour l'enseignement et l'apprentissage, où des supports de formation et des activités de divers types et formats peuvent être localisés, édités, distribués et gérés, tout en permettant aux étudiants d'être surveillés et évalués. Ils disposent de divers outils pour communiquer entre les étudiants et entre les enseignants, généralement pas simultanément. Ils peuvent également intégrer des outils permettant de mener des séances d'enseignement simultanées sous forme de classes virtuelles.

Parmi ses plus grandes vertus figure sa flexibilité, car elle permet d'accéder à son contenu quels que soient les horaires et l'emplacement physique des étudiants. Il permet également la communication entre toutes les parties prenantes du processus de formation, permettant la formation de communautés d'apprentissage capables d'appliquer des méthodologies d'enseignement collaboratives.

La formation sur les plateformes qui composent les espaces d'apprentissage virtuels est structurée en cours, au sein desquels le contenu pédagogique est organisé en parcours spécifiques que les étudiants doivent suivre.



L'enseignant est responsable de la gestion et de l'organisation de son contenu, de la fixation des délais de développement des activités, de la sélection du matériel externe pour compléter la formation, de l'organisation du processus d'enseignement, de la définition des jalons que les étudiants doivent franchir avant de terminer les étapes suivantes, de la supervision des interactions entre tous les membres de la communauté éducative et de l'élaboration des tests d'évaluation du contenu.



Ils vous permettent de stocker différents types de documents, notamment du texte, des images, de l'audio et de la vidéo, le tout dans différents formats numériques. Afin de faciliter l'interopérabilité, diverses normes ou standards d'apprentissage en ligne ont été développés qui établissent des modèles uniformes pour le développement de contenu de formation numérique en ligne.

Il existe de nombreuses plateformes d'apprentissage ou LMS. Il existe des versions gratuites et payantes. Sans aucun doute, la plateforme la plus connue et la plus utilisée au monde est Moodle, une plateforme logicielle gratuite créée en 2002 et développée par de nombreux professionnels des domaines de l'éducation et de la psychologie. Elle est basée sur une pédagogie constructiviste, suivant des méthodologies dynamiques, participatives et interactives.

Parmi les plus répandues et les plus connues, mais non exhaustives, on peut citer :

- Google Classroom
- Microsoft Teams
- Toile
- Chamilo
- Pédagogique
- Schoologie
- Udemy
- Domestique
- Apprentissage à 360 degrés
- Vie de classe



# Contenu : Normes d'apprentissage en ligne

---

Il existe diverses normes qui cherchent à établir des relations cohérentes entre les plateformes ou environnements d'apprentissage virtuels et le contenu éducatif qui y est administré, garantissant :

01

## Interopérabilité

qui est la capacité de partager et d'échanger des informations et des données afin que le contenu éducatif puisse être partagé et utilisé sur différentes plateformes de manière opérationnelle et fonctionnelle.

02

## Réutilisabilité

impliquant la possibilité de réutiliser un objet ou un contenu afin qu'il puisse être facilement adapté à d'autres cours ou contextes éducatifs.

03

## Durabilité

ce qui implique d'assurer la qualité du contenu grâce à des changements de matériel et de logiciel et à leurs mises à jour continues.

04

## Accessibilité

faciliter l'accès et la manipulation pour tous, quelles que soient leurs capacités, ce qui doit être lié aux principes de conception universelle de l'apprentissage.

05

## Évolutivité

ayant la capacité de gérer l'augmentation du nombre d'utilisateurs et de contenu en élargissant ses fonctionnalités.

Connaître et travailler avec les différentes normes d'apprentissage en ligne est essentiel pour fonctionner dans des environnements d'apprentissage virtuels. Il existe plusieurs normes, chacune avec ses propres avantages, vous permettant de choisir l'une ou l'autre en fonction des besoins et des objectifs de votre formation. Les normes les plus courantes sont :

**AICC (Comité de formation informatisée de l'industrie aéronautique).**

Il a été créé il y a quelque temps pour normaliser le contenu de la formation des travailleurs du secteur aéronautique, bien qu'il soit toujours utilisé.

**xAPI (API d'expérience). Développé par le ministère américain de la Défense, il est assez flexible.**

**LTI.**

Développé par IMS Global Learning Consortium. Il facilite la connexion et l'échange de données entre différentes plateformes, et donc vers des ressources supplémentaires sans avoir à quitter la plateforme d'origine.

**SCORM (Modèle de référence d'objet de contenu partageable).**

C'est l'une des normes les plus utilisées et elle a été créée, comme xAPI, par le ministère américain de la Défense. Il définit une série de spécifications techniques pour créer des contenus de formation compatibles avec différents systèmes de gestion de l'apprentissage. Il facilite la réutilisation et la portabilité des contenus entre les plateformes, ainsi que l'interopérabilité et le séquençage des contenus, permettant le suivi de l'activité des étudiants (accès et temps passé sur les contenus, parcours effectués, résultats des évaluations, etc.).

## Contenu : Cours en ligne ouverts et massifs (MOOC)

---

Les cours en ligne ouverts et massifs, ou MOOC, sont une modalité d'apprentissage répandue qui, suivant les principes de l'éducation ouverte et massive, s'adresse à un nombre illimité de participants via Internet. Ils se caractérisent par leur ouverture à toute personne, où qu'elle soit, intéressée par un sujet spécifique abordé par le cours, qui se déroule entièrement virtuellement. Leur format et leur méthodologie sont généralement simples et ne nécessitent aucune connaissance préalable accréditée. Étant ouverts, leur contenu est toujours accessible gratuitement. Ils favorisent l'apprentissage autonome et intègrent tous types de ressources virtuelles, y compris des outils d'interaction entre les étudiants et les enseignants et des tests d'évaluation des connaissances acquises.



## Contenu : Formation et bénévolat actif

---

Les motivations des adultes à accéder à la formation sont souvent déterminées par les besoins qu'ils rencontrent dans leur vie. Ces besoins peuvent être liés à leur activité professionnelle, auquel cas ils seront confrontés à une formation comme une obligation inattendue ; Au contraire, elles peuvent naître d'aspirations à l'amélioration de soi ou à l'amélioration de la vie, en les considérant dans ce cas comme une activité plus professionnelle, dans un sens similaire à celui qui conduit tout individu à assumer des tâches de bénévolat social. La maturité d'une personne joue un rôle important dans la détermination de la motivation qui poussera un jeune adulte à relever un défi éducatif. Lorsque la formation est considérée comme un élément d'amélioration de la vie ou d'auto-amélioration, l'application des pratiques de volontariat comme outil de développement de la méthodologie d'apprentissage par la pratique a un effet de renforcement motivationnel.

IF NOT,  
NOW  
WHEN?

Le bénévolat est depuis longtemps entré dans les milieux éducatifs comme un complément, souvent sans rapport avec les programmes de formation. Il existe cependant peu d'exemples de bénévolat social utilisé comme partie intégrante du processus de formation et d'apprentissage. S'appuyant sur la méthodologie d'apprentissage par la pratique, le projet Learning Helping est un bon exemple de la manière dont le volontariat social peut être utilisé pour organiser et mettre en œuvre l'éducation des adultes.

La méthodologie Learning Helping génère des parcours d'apprentissage structurés à travers des séances de travail/apprentissage où les étudiants doivent réussir une série d'activités basées sur le volontariat numérique. Ces programmes de formation sont réalisés de manière autonome par des groupes de deux étudiants ayant des besoins et des connaissances complémentaires, et aboutissent à un processus d'apprentissage entre pairs renforcé par la supervision des enseignants.





# Activités

---

Les activités suivantes sont des activités d'auto-évaluation que l'étudiant doit réaliser de manière autonome.

## **Activité 1.**

Plongez plus profondément dans le contenu de cette unité afin de pouvoir voir des exemples spécifiques et des explications plus approfondies sur des problèmes qui suscitent de l'intérêt ou des questions.

## **Activité 2.**

Trouvez de nouvelles informations sur l'apprentissage numérique et le bénévolat actif.

## **Activité 3.**

Profitez des outils de traduction disponibles gratuitement sur Internet pour accéder à des informations sur des sites Web et des documents disponibles dans d'autres langues, élargissant ainsi les perspectives et les connaissances en matière d'apprentissage numérique.

## **Activité 4.**

Recherchez sur Internet des informations sur l'apprentissage numérique, notamment les détails de ses caractéristiques techniques, pour compléter votre formation.

## **Activité 5.**

Découvrez les projets d'apprentissage numérique basés sur le volontariat inclus dans cette unité.



--	--



# Littérature

---

Alba Pastor, C : « Conception universelle de l'apprentissage : un modèle théorique et pratique pour une éducation inclusive de qualité. » Obtenu à partir de : <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>

ONU « Assurer et améliorer un apprentissage numérique public de qualité pour tous. » Extrait de : <https://www.un.org/es/transforming-education-summit/digital-learning-all>

Déclaration de Qingdao de l'UNESCO, 2015 : Saisir les opportunités numériques, conduire la transformation de l'éducation. Disponible sur : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233352>

UNESCO « Ce que vous devez savoir sur l'apprentissage numérique et la transformation de l'éducation. » Extrait de : <https://www.unesco.org/es/digital-education/need-know>

UNESCO : « Consensus de Beijing sur l'intelligence artificielle et l'éducation » ; 2019. Disponible sur : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368303>



--	--



Site Web du Sommet des Nations Unies : Transformer l'éducation (New York, septembre 2022). Extrait de : <https://www.un.org/es/transforming-education-summit>

Site Web de la plateforme d'apprentissage 360. Récupéré de : <https://360learning.com/>

Site Web de la plateforme Canvas. Récupéré de : <https://www.instructure.com/es-es/canvas/login>

Site web de la plateforme Chamilo. Récupéré de : <https://campus.chamilo.org/>

Site Web de la plateforme Classlife. Récupéré de : <https://www.classlife.education/>

Site Web de la plateforme Domestika. Obtenu à partir de : <https://www.domestika.org/es>

Site web de plateforme éducative. Obtenu à partir de : <https://www.educativa.es/>

Site Web de la plateforme Google Classroom. Récupéré de : <https://edu.google.com/intl/es/workspace-for-education/classroom/>



--	--



Site Web de la plateforme Microsoft Teams. Récupéré de : <https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-teams/group-chat-software>

Site Web de la plateforme Moodle. Récupéré de : <https://moodle.org>

Site web de la plateforme Schoology. Récupéré de : <https://www.powerschool.com/classroom/schoology-learning/>

Site Web de la plateforme Udemy. Récupéré de : <https://www.udemy.com/es/>

Site Web du projet Learning Helping. Récupéré de : <https://www.learninghelping.eu/>

Site Web de projet virtuel incluant l'éducation pour les adultes : bénévoles et réfugiés. Obtenu à partir de :  
<http://www.vivareducation.eu/>



**UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 5 ANALYSE DE  
LA FORMATION CONTINUE DES ADULTES  
EN EUROPE**

Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus « CENTRES VIRTUELS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE E2.0C »

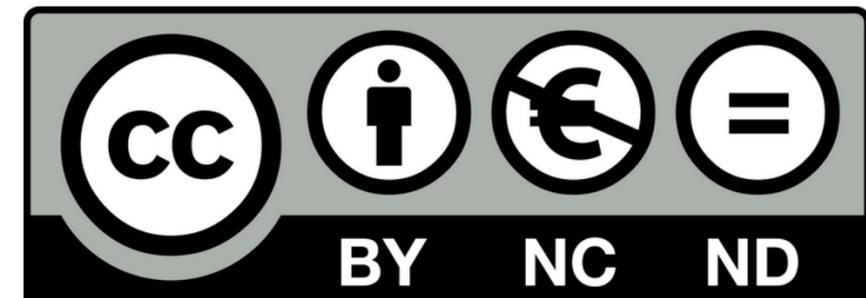
Ce projet est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe et Greta Auvergne. Ni la Commission européenne ni le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne sont responsables de l'utilisation qui sera faite des informations contenues dans ce document.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Toutes les images utilisées sont libres de droits.

Sous licence Creative Commons : Ce document est sous licence Creative Commons qui permet à d'autres de le télécharger et de le partager avec d'autres à condition qu'ils en attribuent le crédit aux auteurs, mais ils ne peuvent en aucun cas le modifier ni l'utiliser à des fins commerciales.





# OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

Cette unité d'enseignement fait partie du projet : E2.0C Centres d'apprentissage virtuels pour adultes : une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale, cofinancé par le programme Erasmus+. L'objectif principal de ce projet est de générer une stratégie innovante de formation et de développement pour les adultes confrontés à des obstacles, leur permettant de développer leurs compétences éducatives tout en contribuant activement à la construction d'une société européenne plus durable et inclusive en facilitant les voies d'accès au marché du travail du tiers secteur.

Pour atteindre cet objectif, des ressources et des stratégies méthodologiques accessibles au public ont été générées, notamment le Cours de formation des enseignants adultes par le biais du volontariat actif, qui comprend cette unité d'enseignement à travers laquelle les objectifs spécifiques suivants devraient être atteints :

1

Connaître les principes et les bases réglementaires de l'éducation des adultes.

2

Comprendre l'organisation et les structures de l'éducation des adultes dans différents pays européens.



# COMPÉTENCES

---

Les compétences pédagogiques, selon le document de la Commission européenne intitulé « Soutenir le développement des compétences des enseignants pour de meilleurs résultats d'apprentissage » (2013), sont conçues comme une intégration dynamique des compétences cognitives et métacognitives, organisées en quatre domaines :

Apprenez à penser comme des enseignants, en examinant de manière critique vos propres croyances et en développant une pensée pédagogique.

Apprendre à connaître en tant qu'enseignant, en référence à ses propres connaissances théoriques et pratiques.

Apprenez à vous sentir comme des enseignants, en analysant l'identité professionnelle et les aspects émotionnels et motivationnels qui influencent de manière décisive les attentes, les attitudes et les valeurs.

Apprenez à agir en tant qu'enseignant, en intégrant les domaines ci-dessus dans la pratique et dans différents contextes.

Les compétences comprennent trois dimensions :

- **Connaissances** : celles **spécifiques à la discipline enseignée et savoirs pédagogiques.**
- **Compétences** : **savoir-faire didactique.**
- **Attitudes** : **vocation, engagement, empathie, leadership...**

**Cette proposition curriculaire vise à développer les compétences pédagogiques suivantes :**

- Savoir organiser et développer des situations d'apprentissage qui fournissent aux élèves des outils pour faire face aux situations du quotidien.
- Savoir gérer les stratégies de progression des apprentissages.
- Promouvoir des stratégies d'inclusion, de tolérance et de respect.
- Impliquer les élèves dans leur propre apprentissage.
- Promouvoir la capacité d'impliquer les étudiants dans le travail d'équipe en favorisant le leadership.
- Appliquer les nouvelles technologies, en promouvant les compétences techniques et didactiques.
- Promouvoir l'apprentissage des valeurs européennes.
- Cultiver la compétence communicative et assertive.
- Favoriser la formation continue en organisant des autoformations.

# MÉTHODOLOGIE

---

Nous utilisons une méthodologie participative qui encourage l'exploration indépendante des problématiques et des concepts développés par cette unité. Il est important de connaître le reste du matériel et des outils qui font partie du projet Centres d'apprentissage virtuels pour adultes E2.0C : Une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale cofinancée par le programme Erasmus+ et accessible au public sur le Web.



**Nous pensons qu'il est essentiel d'opter pour des modèles d'apprentissage coopératifs et collaboratifs afin que les connaissances individuelles puissent être partagées et que l'apprentissage collectif soit possible.**

Le modèle de centre E2.0C est un modèle collectif dans lequel le groupe d'enseignants et de formateurs joue un rôle central dans la formation d'une communauté éducative qui bénéficiera d'une plateforme d'enseignement et d'une méthodologie spécifiques pour atteindre les objectifs d'intégration sociale des étudiants que nous recherchons.

# Contenu : Éducation des adultes : concept et principes

---

## *Qu'est-ce que l'éducation des adultes ?*



Lors des Conférences internationales de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (CONFINTEA), le concept d'« éducation des adultes » est défini comme suit :

« L'ensemble des processus d'apprentissage, formels ou informels, par lesquels des personnes considérées comme adultes par leur environnement social développent leurs capacités, enrichissent leurs connaissances et améliorent leurs compétences techniques ou professionnelles, ou les réorientent, afin de répondre à leurs propres besoins et à ceux de la société. L'éducation des adultes comprend l'éducation formelle et continue, l'éducation non formelle et l'ensemble des possibilités d'éducation informelle et occasionnelle offertes par une société éducative multiculturelle où les approches théoriques et pratiques sont reconnues. L'éducation des adultes est conçue, de manière générale et dynamique, dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie. »[1]

[1] Institut de l'UNESCO pour l'éducation : Conférence internationale sur l'éducation des adultes, 5e, Hambourg, Allemagne, 1997

L'espace de formation des adultes comprend différents formats et niveaux. Certaines études sur la formation des adultes permettent d'aborder une systématisation des différentes extensions et implications du concept d'apprentissage tout au long de la vie[1] (lifelong learning), ce qui permet d'englober tous les sous-types de formation pour adultes indépendamment du caractère formel, non formel ou informel de l'apprentissage. Le concept d'apprentissage tout au long de la vie englobe la formation continue, qui est réservée à une partie de l'apprentissage tout au long de la vie liée à la formation professionnelle. Cependant, ces concepts sont souvent utilisés de manière interchangeable, même avec d'autres variantes telles que la formation continue ou la formation continue. Dans tous les cas, l'éducation des adultes englobe un grand nombre d'activités et de programmes de formation, réglementés ou non, situés en dehors des systèmes d'éducation obligatoire et réglementé (formation professionnelle, lycée ou enseignement universitaire).



[1] Rumbo Arcas, Begoña : Problèmes et défis de l'éducation des adultes. Éduquer, 2016.



Trop souvent, l'éducation des adultes n'a pas reçu l'importance qu'elle mérite, les efforts sociaux étant principalement concentrés sur les premières étapes de la vie des gens. Cette vision subsidiaire largement répandue de l'éducation formelle, combinée à l'idée selon laquelle l'éducation des adultes a une certaine nature sociale, notamment en raison des lacunes historiques en matière d'alphabétisation de base au sein de la population, a conduit à la fois à une faiblesse institutionnelle importante et à un sous-financement chronique de ce type de formation. Dans de nombreux pays hors d'Europe, l'éducation des adultes a été considérée comme de simples programmes d'alphabétisation ou, le cas échéant, comme un accès à l'éducation formelle et à l'obtention ultérieure de la qualification correspondante. Ce type de formation des adultes a ignoré la nature formative de l'apprentissage non formel et informel tout au long de la vie, ainsi que la possibilité de considérer l'éducation des adultes comme un processus continu qui devrait aller au-delà de la simple alphabétisation, de l'obtention d'un diplôme ou de l'amélioration des compétences professionnelles. La formation continue doit être un outil essentiel pour construire la citoyenneté à toutes les étapes de la vie.



## Contenu : La formation continue en Europe

---

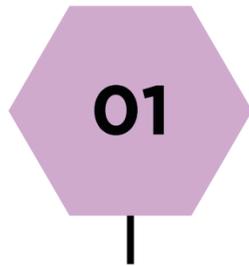
Selon le rapport Eurydice[1], en 2019, un cinquième des adultes de l'Union européenne (âgés de 24 à 65 ans) n'avaient pas terminé le cycle supérieur de l'enseignement secondaire (51,5 millions). Parmi eux, plus de 12 millions ont abandonné l'école sans avoir terminé le premier cycle de l'enseignement secondaire. Les niveaux d'éducation diminuent chez les personnes âgées et celles nées hors du pays de résidence. Entre 15 % et 57 % des personnes vivant en Europe ont également de faibles niveaux de compréhension de lecture et de compétences mathématiques, tandis que 40 % sont menacées d'exclusion numérique.

L'UE s'est fixé comme objectif qu'au moins 15 % des adultes européens participent à l'apprentissage tout au long de la vie d'ici 2020. Malgré une augmentation lente mais régulière des chiffres, la plupart des pays de l'UE sont encore loin d'atteindre cet objectif. Seul un tiers d'entre eux l'ont fait. Malheureusement, la tendance générale est que les adultes ayant un faible niveau d'éducation sont réticents à compléter et à améliorer leur propre éducation. La participation des adultes aux différents programmes d'apprentissage tout au long de la vie varie considérablement d'un pays à l'autre.

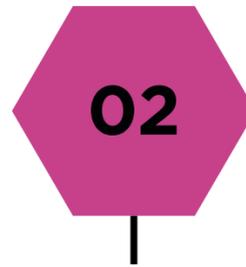
[1] Commission européenne/EACEA/Eurydice, 2021. Éducation et formation des adultes en Europe : créer des parcours inclusifs vers les compétences et les qualifications. Rapport Eurydice. Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/adult-education-and-training-europe-building-inclusive-pathways-skills-and>



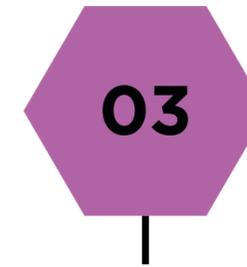
On peut distinguer trois groupes d'États lorsque l'on compare les niveaux généraux d'éducation de base de la population avec la participation à la formation continue des adultes :



Pays avec un niveau élevé de participation à l'éducation des adultes et un faible pourcentage de personnes ayant un faible niveau d'éducation : pays nordiques et certains pays d'Europe occidentale.



Pays à faible participation à l'éducation des adultes et à faible pourcentage de personnes ayant un faible niveau d'instruction : pays de l'Est et certains pays de l'Ouest.



Pays ayant de faibles taux de participation à l'éducation des adultes et un nombre élevé de personnes ayant un faible niveau d'instruction : principalement les pays méditerranéens.



**Parmi les conclusions  
du rapport Eurydice  
(2021) sur l'éducation  
des adultes en Europe,  
il convient de souligner  
que :**



- La plupart des pays subventionnent des programmes compensatoires pour permettre aux adultes de terminer le premier cycle de l'enseignement secondaire.

- Seule une minorité de pays disposent de mécanismes spécifiques pour fournir des incitations financières aux personnes peu qualifiées afin qu'elles participent à des processus d'apprentissage tout au long de la vie.

- Certains pays les organisent en modules, ce qui permet une plus grande flexibilité.
- Les cours visant à acquérir les compétences de base sont plus courts et peu systématisés.

- Un nombre limité de pays disposent d'institutions solides pour l'enseignement à distance pour adultes, y compris à tous les niveaux de l'enseignement secondaire.

- Certains pays ont mis en place des cours spécifiquement destinés aux migrants, mais malheureusement, cette pratique n'est pas répandue.

L'épidémie de COVID a servi de catalyseur majeur à travers le monde, stimulant le développement de la numérisation dans tous les contextes et niveaux éducatifs, ainsi que dans l'éducation des adultes tout au long de la vie. Cependant, le taux élevé de personnes ayant de faibles compétences informatiques constitue une limitation importante à l'expansion de l'éducation numérique.

Les adultes européens sans aucun diplôme universitaire ont deux situations différentes selon leur pays de résidence. Dans la moitié d'entre eux, la réglementation ne permet pas l'accès au deuxième cycle de l'enseignement secondaire sans posséder le diplôme de premier cycle correspondant. Seul un tiers environ des pays de l'UE autorisent l'accès à l'enseignement secondaire supérieur sans qualification de base. Malheureusement, les données de participation montrent que cette flexibilité n'est pas pleinement utilisée par la population concernée.





Le Socle européen des droits sociaux, proclamé par le Parlement européen, le Conseil et la Commission lors du Sommet social de Göteborg (2017), consacre le premier de ses vingt principes à l'apprentissage tout au long de la vie, une manière claire de montrer l'importance que les institutions européennes accordent à cette question. De son côté, l'UE a fixé dans son cadre stratégique pour la coopération européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation en vue de l'Espace européen de l'éducation et de son avenir (2021-2030), l'objectif que « d'ici 2025, au moins 47 % des adultes âgés de 25 à 64 ans aient réalisé des activités d'apprentissage au cours des 12 mois précédents ». Cet objectif a été élargi dans le plan d'action du socle européen des droits sociaux (Commission européenne, 2021), qui vise à ce qu'« au moins 60 % des adultes participent à des activités de formation chaque année d'ici 2030 ». Ce dernier objectif a été approuvé lors du Sommet social de Porto 2021.

En outre, le Conseil de l'UE, par une résolution de novembre 2021[1], a lancé l'initiative d'un nouveau plan européen pour l'apprentissage des adultes, compte tenu de ce qu'il souligne comme « la nécessité d'accroître significativement la participation des adultes à l'apprentissage formel, non formel et informel ». Ce plan définit les objectifs pour la période allant jusqu'en 2030 dans des domaines tels que la gouvernance de l'apprentissage des adultes et les stratégies nationales ; l'offre de possibilités d'apprentissage tout au long de la vie et leur utilisation par les adultes ; la durabilité de son financement ; l'accessibilité et la flexibilité des initiatives de formation pour s'adapter aux besoins des adultes ; la qualité, l'équité et l'inclusion de l'apprentissage des adultes et sa réussite; développement professionnel des enseignants; leur mobilité et celle des étudiants ; soutien actif aux groupes défavorisés; ou l'impact des transitions écologique et numérique.

[1] Conseil de l'UE. Résolution du Conseil sur un nouveau plan européen d'éducation et de formation des adultes 2021-2030. Novembre 2021. Récupéré de : <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14485-2021-INIT/es/pdf>



## Contenu : Formation continue pour adultes en Espagne, en France, en Grèce et en Italie

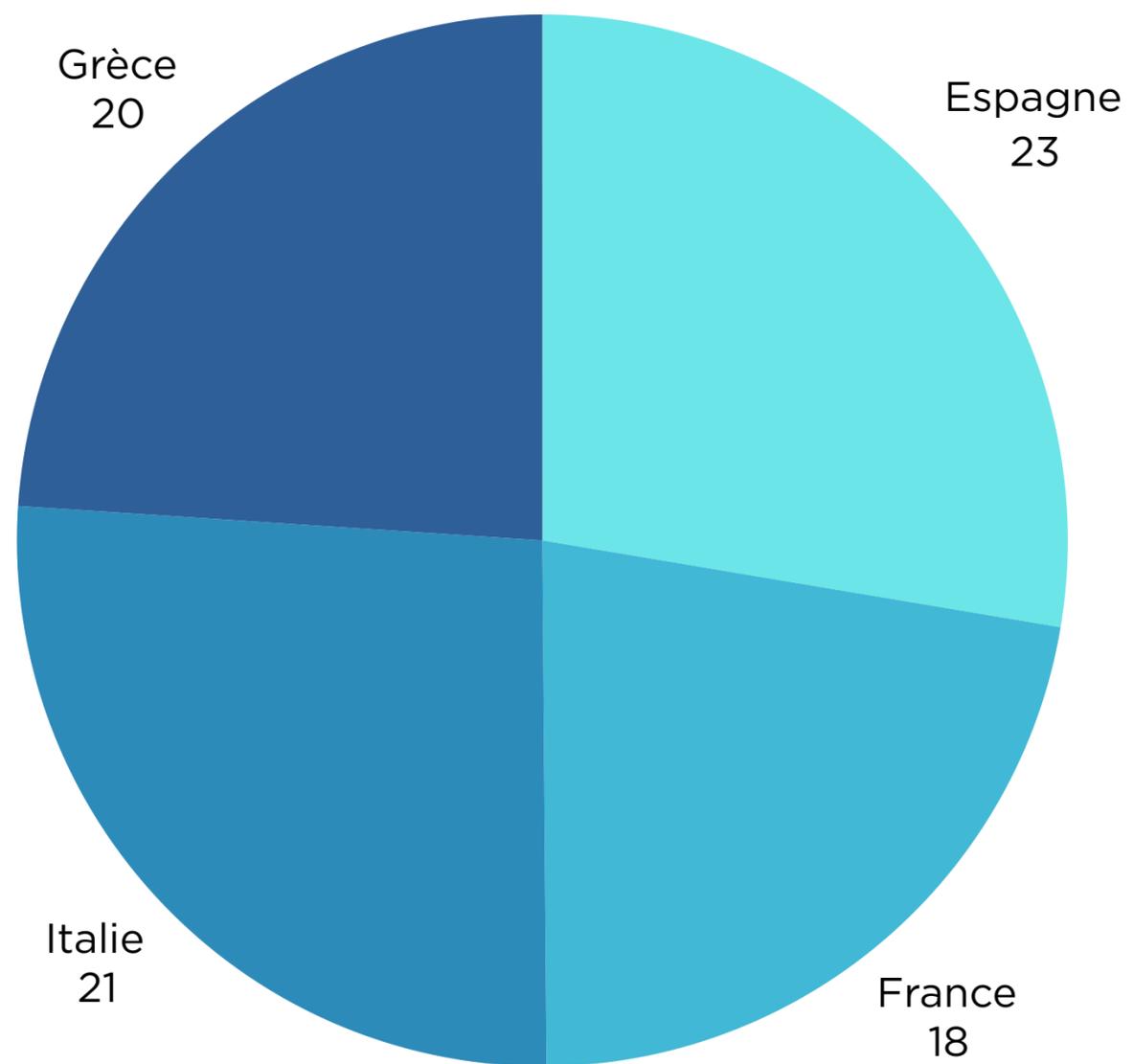
---

Dans le classement précédemment établi des pays basé sur la relation entre le niveau d'éducation de leur population adulte et leur participation à la formation continue, la France, avec les pays nordiques, figure parmi ceux qui ont la plus faible proportion d'adultes peu qualifiés et la plus forte participation à l'éducation et à la formation. Le cas français est également parmi ceux qui consacrent le plus de couverture et de ressources aux politiques d'éducation des adultes. En revanche, l'Espagne, la Grèce et l'Italie comptent parmi les pays où la proportion d'adultes peu qualifiés est la plus élevée et où la participation à l'éducation et à la formation est la plus faible. Parmi ces trois pays, l'Italie est parmi ceux qui consacrent le plus de ressources à l'éducation des adultes, tandis que l'Espagne et la Grèce sont parmi ceux qui en consacrent le moins.

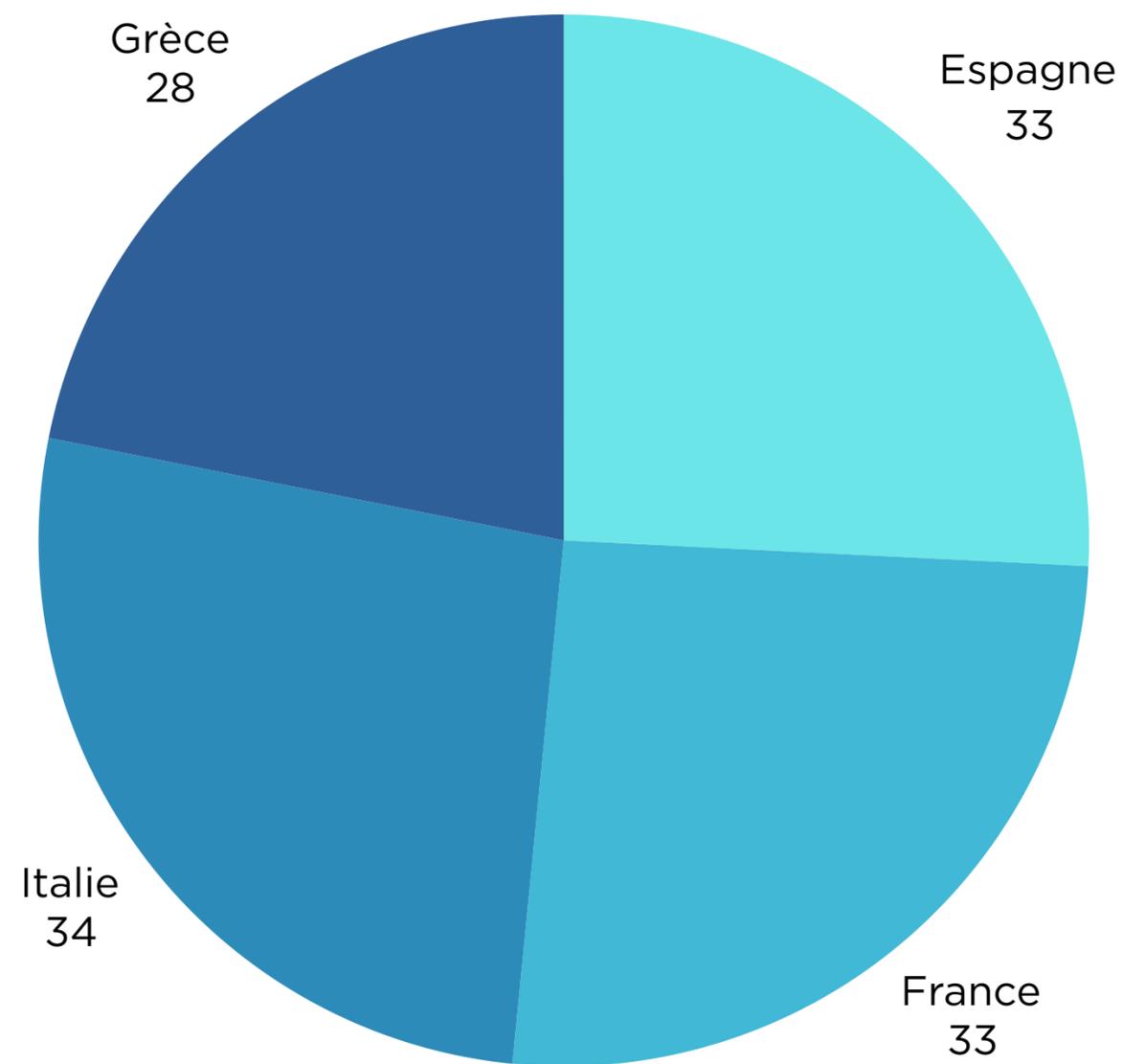
Concernant les niveaux de compétences de base (compréhension de lecture, compétences mathématiques et utilisation des environnements numériques) de la population adulte de ces pays, l'OCDE fournit des données via l'Évaluation internationale des compétences des adultes (PIAAC)[1] pour la période comprise entre 2011 et 2018. Le nombre moyen d'adultes ayant de faibles niveaux de compétences de base dans les vingt États de l'UE participant à cette étude est de 16 %.

[1] OCDE, « Rapport sur l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC) ». Récupéré de : <https://web-archive.oecd.org/2016-06-28/238421-evaluaciondecompetenciasdeadultospiaac.htm>

Les quatre pays de référence aggravent cette situation en étant au-dessus de cette moyenne

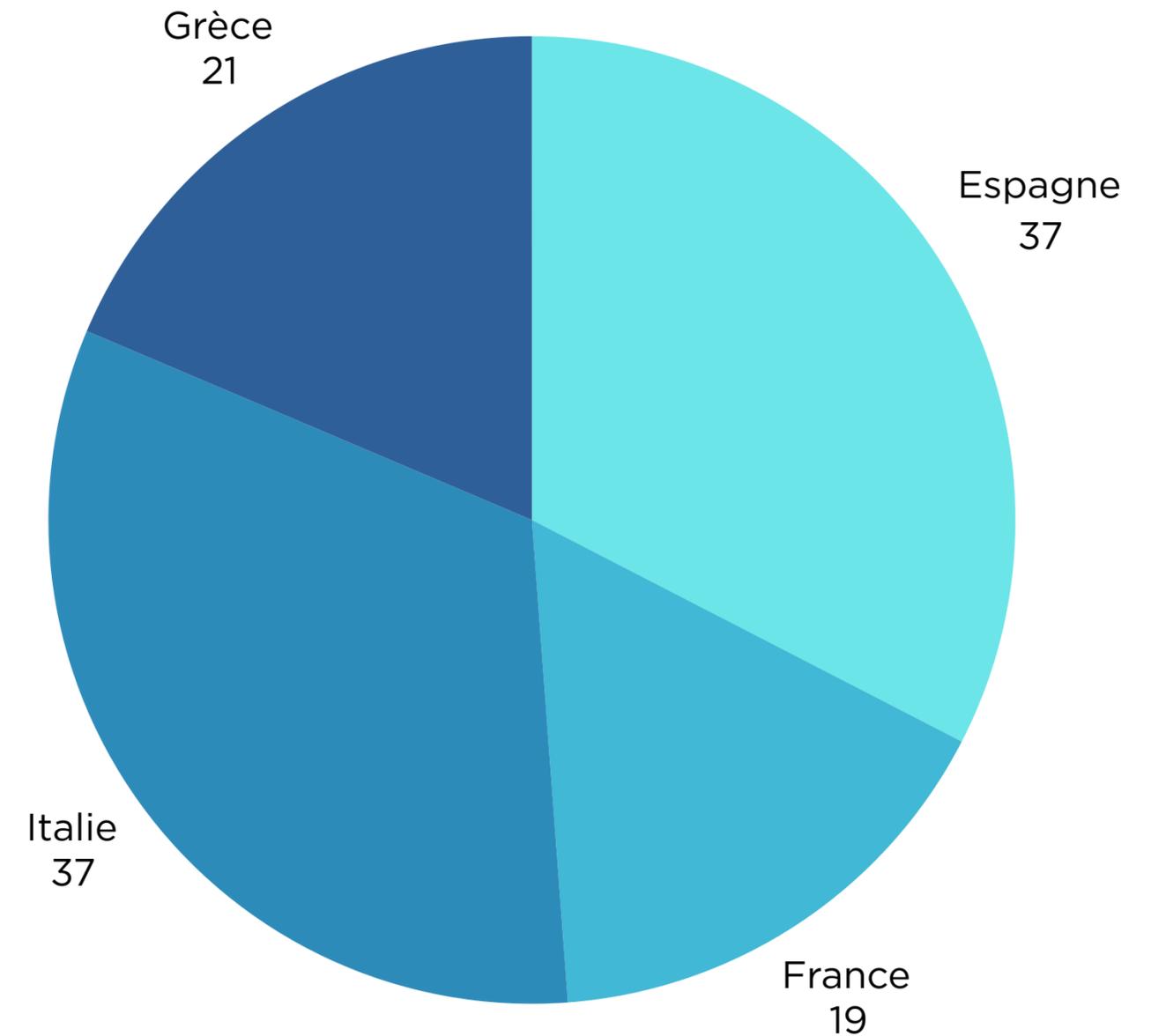


Plus précisément, le nombre moyen de personnes ayant de faibles niveaux de compétences numériques dans les 20 États mentionnés est de 30 %.



Eurostat[1] fournit des données détaillées sur l'éducation des adultes en Europe. Dans les 27 pays de l'UE, la population adulte moyenne ayant un niveau d'éducation inférieur à l'enseignement de base obligatoire (ou à l'enseignement secondaire inférieur) était de 21,8 % en 2020, dernière année pour laquelle des données sont disponibles.

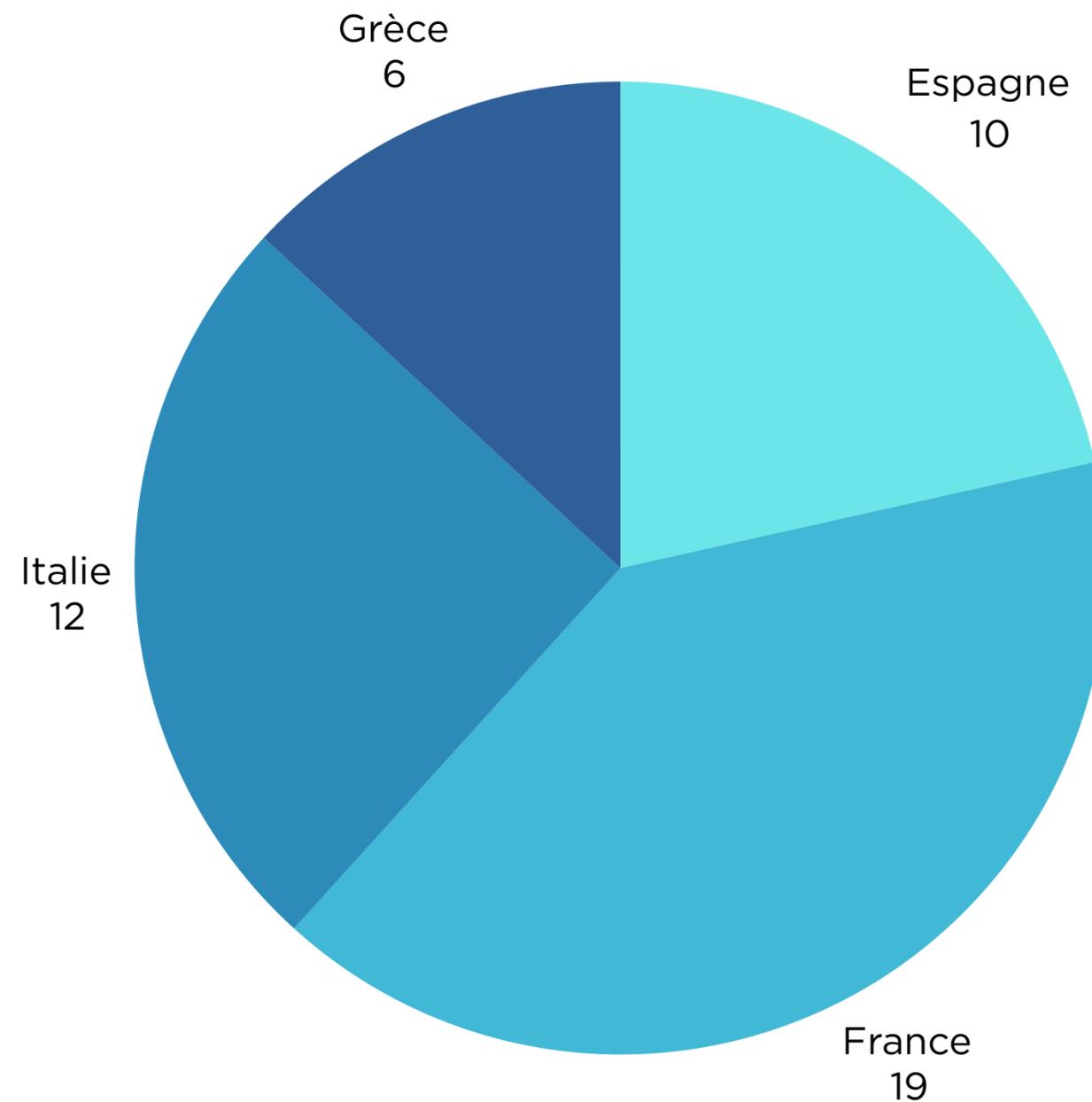
[1] Eurostat : <https://ec.europa.eu/eurostat/fr/>



L'intérêt des adultes à participer à des activités d'apprentissage tout au long de la vie dans les 27 États s'élevait en moyenne à 15,7 % en 2022.

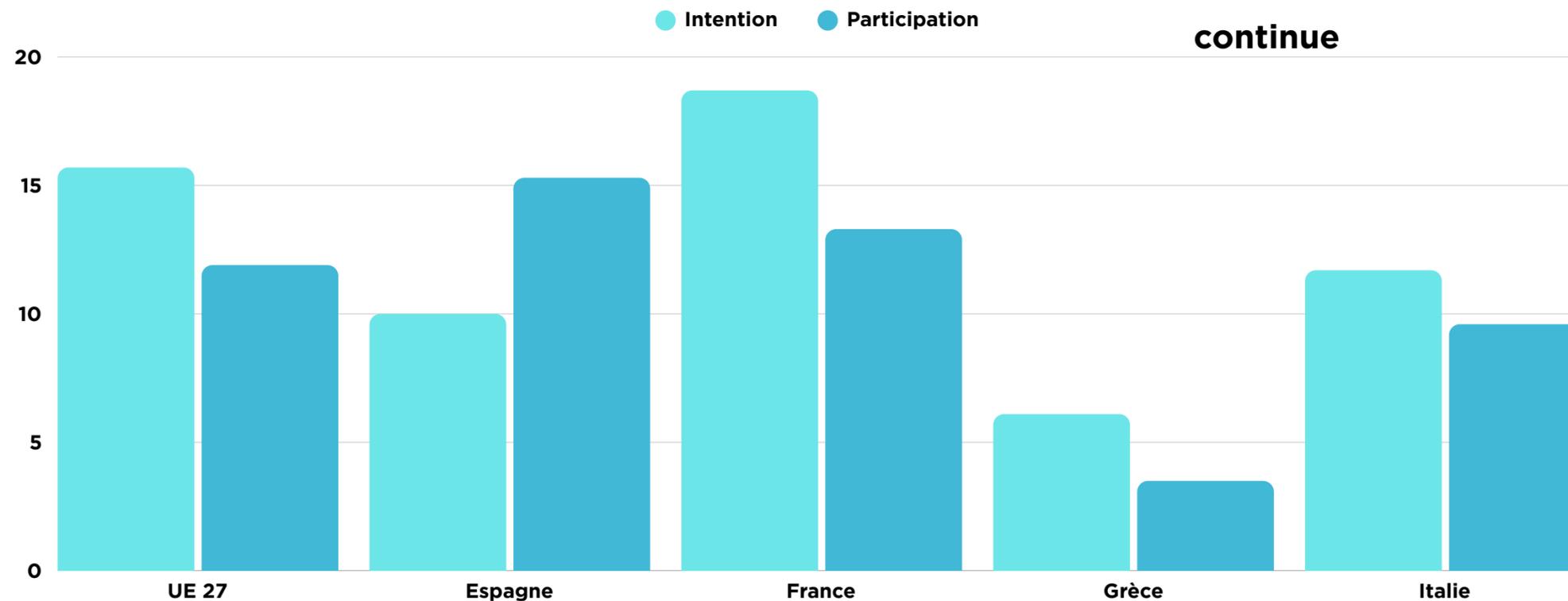
On ne peut s'empêcher de relier ce fait à l'appartenance de la France au groupe des pays qui consacrent le plus de ressources à l'apprentissage tout au long de la vie.

[1] Voir les données sur la population adulte désireuse de participer à l'éducation et à la formation : [https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/TRNG\\_AES\\_175/bookmark/table?lang=en&bookmarkId=32c63aed-153b-457a-84cf-71c8785f11f3](https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/TRNG_AES_175/bookmark/table?lang=en&bookmarkId=32c63aed-153b-457a-84cf-71c8785f11f3)



Mais c'est une chose de montrer sa volonté ou son intérêt pour la formation, et une autre de la mettre en pratique. Les données des adultes ayant participé à des activités d'éducation et de formation au cours des dernières semaines suggèrent qu'en 2022, alors que la moyenne de l'UE a abaissé l'intentionnalité à une réalité de 11,9 % de participation effective, le phénomène se reproduit dans les quatre pays de référence, mais à une échelle différente. En France, le taux de participation effectif reste à 13,3%, tandis qu'en Italie il baisse également significativement à 9,6% et en Grèce à 3,5%. Le cas espagnol est curieux car c'est le seul pays dans lequel le pourcentage de participation effective dépasse celui de l'intentionnalité, atteignant 15,3% et dépassant même la moyenne des 27[1].

### Intentionnalité et participation réelle des adultes à la formation



continue

[1] Voir les données sur la population adulte ayant participé à des activités de formation au cours des 4 semaines précédant l'étude : [https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/TRNG\\_LFSE\\_01/bookmark/table?lang=en&bookmarkId=1fd8fb50-df35-45ad-a504-dcb8adce1546](https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/TRNG_LFSE_01/bookmark/table?lang=en&bookmarkId=1fd8fb50-df35-45ad-a504-dcb8adce1546)

# Contenu : L'organisation de la formation continue des adultes en Espagne, en France, en Grèce et en Italie

---

Suivant le rapport Eurydice[1], nous pouvons organiser les structures d'apprentissage tout au long de la vie en deux catégories :

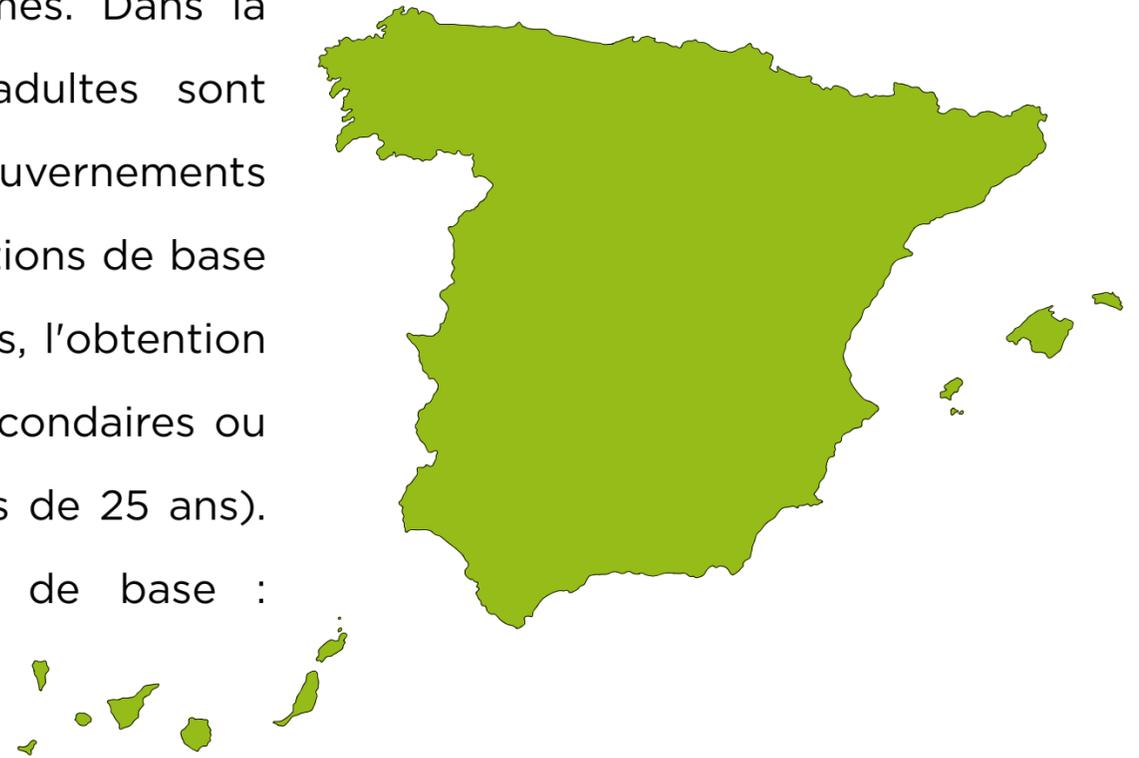
- 1 Entités souhaitant obtenir des qualifications ou des diplômes officiels.
- 2 Formation d'entités aux compétences clés sans obtention de qualifications officielles.

[1] Commission européenne/EACEA/Eurydice, 2021. Éducation et formation des adultes en Europe : créer des parcours inclusifs vers les compétences et les qualifications. Rapport Eurydice. Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne. P. 208. Extrait de : [1] Commission européenne/EACEA/Eurydice, 2021. Éducation et formation des adultes en Europe : créer des parcours inclusifs vers les compétences et les qualifications. Rapport Eurydice. Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne. P. 208. Extrait de : <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/adult-education-and-training-europe-building-inclusive-pathways-skills-and>

# Espagn

## e

En Espagne, l'éducation est une compétence des communautés autonomes. Dans la plupart des communautés autonomes, les centres d'éducation pour adultes sont réglementés par leurs départements d'éducation et gérés par les gouvernements municipaux. Ils offrent une formation préparatoire à l'obtention des qualifications de base obligatoires, à l'enseignement secondaire et à l'entrée à l'université. Toutefois, l'obtention des qualifications correspondantes relève de la responsabilité des écoles secondaires ou des universités elles-mêmes (dans le cas de l'examen d'entrée pour les plus de 25 ans). Ces centres proposent également des programmes de compétences de base : compréhension de lecture, mathématiques et compétences numériques.



## France

La France dispose d'un réseau d'entités connu sous le nom de GRETA (acronyme de groupement d'établissements), qui rassemble des établissements publics d'enseignement local qui mettent en commun leurs ressources pour organiser des initiatives et des stratégies d'apprentissage tout au long de la vie pour les adultes. Depuis 2019, ils sont également responsables de la formation en milieu de travail. Leur nombre est proche de deux cents.

L'Agence nationale pour la formation professionnelle des adultes (AFPA) est sous la tutelle du ministère du Travail.

Depuis 2017, c'est une entité publique, auparavant c'était une association. Elle propose une formation professionnelle qualifiante sanctionnée par un diplôme professionnel délivré par le Ministère du Travail.

Le Conservatoire national des arts et métiers (CNAM) est un établissement d'enseignement supérieur sous tutelle du ministère de l'Éducation nationale, mais son offre de formation comprend des programmes menant à des qualifications allant jusqu'au niveau ISCED 3 ou MEC 4. Ces établissements sont répartis sur tout le territoire et sont généralement présents dans les villes de plus de 20 000 habitants. En matière de formation continue des adultes aux compétences de base, la France ne dispose pas d'établissements publics qui la dispensent ; ce sont des entités privées qui le font.



# Italie

L'Italie dispose de centres provinciaux d'éducation des adultes (CPIA), qui sont organisés en réseaux de services territoriaux, généralement au niveau provincial. Ils disposent d'une autonomie pédagogique et administrative. Ces mêmes centres proposent également des cours de compétences de base : compréhension de lecture, italien pour étrangers, etc.



## Grèce

En Grèce, les écoles de la deuxième chance (scholia defteris efkerias) sont chargées d'accorder l'enseignement secondaire aux adultes. Il existe plus de cinquante centres d'apprentissage professionnel (EPAS mathiteias) gérés par le service public de l'emploi. Ils proposent des programmes permettant d'obtenir une qualification aux niveaux ISCED 3 ou MEC 4.

Les centres municipaux d'apprentissage continu (kentra dia viou mathisis) proposent des programmes de courte durée pour adultes : compétences de base, compétences clés et cours de grec pour les migrants.





# Activités

---

Les activités suivantes sont des activités d'auto-évaluation que l'étudiant doit réaliser de manière autonome.

## **Activité 1.**

Plongez plus profondément dans le contenu de cette unité afin de pouvoir voir des exemples spécifiques et des explications plus approfondies sur des problèmes qui suscitent de l'intérêt ou des questions.

## **Activité 2.**

Rechercher de nouvelles informations concernant la formation continue des adultes.

## **Activité 3.**

Profitez des outils de traduction disponibles gratuitement sur Internet pour accéder à des informations sur des sites Web et des documents disponibles dans d'autres langues, élargissant ainsi les perspectives et les connaissances concernant l'apprentissage tout au long de la vie dans divers pays.

## **Activité 4.**

Recherchez sur Internet des informations sur les mécanismes nationaux de formation continue des adultes dans d'autres pays européens.



--	--



# Littérature

---

Commission européenne. Sommet social pour un emploi et une croissance équitables : renforcer la dimension sociale de l'UE. Extrait de : [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/IP\\_17\\_4643](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/es/IP_17_4643)

Commission européenne. Espace européen de l'éducation : initiatives en matière d'apprentissage des adultes. Extrait de : <https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/adult-learning/adult-learning-initiatives>

Commission européenne. Socle européen des droits sociaux - Construire une Union européenne plus juste et plus inclusive. Récupéré de : <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1607&langId=fr>

Commission européenne/EACEA/Eurydice, 2021. Éducation et formation des adultes en Europe : créer des parcours inclusifs vers les compétences et les qualifications. Rapport Eurydice. Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne. Extrait de : <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/adult-education-and-training-europe-building-inclusive-pathways-skills-and>



--	--



Conseil de l'Europe. Convention de reconnaissance de Lisbonne. Extrait de : <https://www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/lisbon-recognition-convention>

Conseil de l'UE. Résolution du Conseil sur un nouveau plan européen d'éducation et de formation des adultes 2021-2030. Novembre 2021. Récupéré de : <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-14485-2021-INIT/es/pdf>

Institut de l'UNESCO pour l'éducation : 5e Conférence internationale sur l'éducation des adultes, Hambourg, Allemagne, 1997. Consulté sur : <https://unesdoc.unesco.org/search/e53e04cb-a652-45c4-a133-28c181bf9281>

Knowles, M. : La pratique moderne de l'éducation des adultes. Andragogie versus pédagogie. Chicago, Associations Press. Mader. 1970.

OCDE. Rapport sur l'évaluation des compétences des adultes (PIAAC). Récupéré de : <https://web-archiv.oecd.org/2016-06-28/238421-evaluaciondecompetenciasdeadultospiaac.htm>

Arcas Heading, Begoña. Problèmes et défis de l'éducation des adultes. Educar, 2016. Récupéré de : [https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar\\_a2016v52n1/educar\\_a2016v52n1p93.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2016v52n1/educar_a2016v52n1p93.pdf) Site Web d'Eurostat. Extrait de : <https://ec.europa.eu/eurostat/en/>



**UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 6 LE CADRE  
EUROPÉEN POUR L'ÉDUCATION DES  
ADULTES : PROGRAMMES ET  
COMPÉTENCES**

Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus « CENTRES VIRTUELS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE E2.0C »

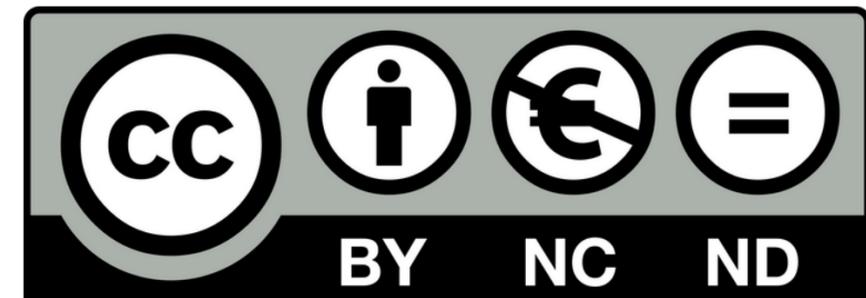
Ce projet est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe et Greta Auvergne. Ni la Commission européenne ni le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne sont responsables de l'utilisation qui sera faite des informations contenues dans ce document.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Toutes les images utilisées sont libres de droits.

Sous licence Creative Commons : Ce document est sous licence Creative Commons qui permet à d'autres de le télécharger et de le partager avec d'autres à condition qu'ils en attribuent le crédit aux auteurs, mais ils ne peuvent en aucun cas le modifier ni l'utiliser à des fins commerciales.



# OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

Cette unité d'enseignement fait partie du projet : E2.0C Centres d'apprentissage virtuels pour adultes : une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale, cofinancé par le programme Erasmus+. L'objectif principal de ce projet est de générer une stratégie innovante de formation et de développement pour les adultes confrontés à des obstacles, leur permettant de développer leurs compétences éducatives tout en contribuant activement à la construction d'une société européenne plus durable et inclusive en facilitant les voies d'accès au marché du travail du tiers secteur.

Pour atteindre cet objectif, des ressources et des stratégies méthodologiques accessibles au public ont été générées, notamment le Cours de formation des enseignants adultes par le biais du volontariat actif, qui comprend cette unité d'enseignement à travers laquelle les objectifs spécifiques suivants devraient être atteints :

1

Comprendre les réglementations européennes fondamentales sur le programme d'études en éducation des adultes.

2

Comprendre le Cadre européen des certifications et les compétences clés de l'apprentissage tout au long de la vie.

3

Comprendre le contenu des programmes des différents niveaux d'éducation des adultes dans divers pays européens.

# COMPÉTENCES

---

Les compétences pédagogiques, selon le document de la Commission européenne intitulé « Soutenir le développement des compétences des enseignants pour de meilleurs résultats d'apprentissage » (2013), sont conçues comme une intégration dynamique des compétences cognitives et métacognitives, organisées en quatre domaines :

Apprenez à penser comme des enseignants, en examinant de manière critique vos propres croyances et en développant une pensée pédagogique.

Apprendre à connaître en tant qu'enseignant, en référence à ses propres connaissances théoriques et pratiques.

Apprenez à vous sentir comme des enseignants, en analysant l'identité professionnelle et les aspects émotionnels et motivationnels qui influencent de manière décisive les attentes, les attitudes et les valeurs.

Apprenez à agir en tant qu'enseignant, en intégrant les domaines ci-dessus dans la pratique et dans différents contextes.

Les compétences comprennent trois dimensions :

- **Connaissances** : celles **spécifiques à la discipline enseignée et savoirs pédagogiques.**
- **Compétences** : **savoir-faire didactique.**
- **Attitudes** : **vocation, engagement, empathie, leadership...**

**Cette proposition curriculaire vise à développer les compétences pédagogiques suivantes :**

- Savoir organiser et développer des situations d'apprentissage qui fournissent aux élèves des outils pour faire face aux situations du quotidien.
- Savoir gérer les stratégies de progression des apprentissages.
- Promouvoir des stratégies d'inclusion, de tolérance et de respect.
- Impliquer les élèves dans leur propre apprentissage.
- Promouvoir la capacité d'impliquer les étudiants dans le travail d'équipe en favorisant le leadership.
- Appliquer les nouvelles technologies, en promouvant les compétences techniques et didactiques.
- Promouvoir l'apprentissage des valeurs européennes.
- Cultiver la compétence communicative et assertive.
- Favoriser la formation continue en organisant des autoformations.

# MÉTHODOLOGIE

---

Nous utilisons une méthodologie participative qui encourage l'exploration indépendante des problématiques et des concepts développés par cette unité. Il est important de connaître le reste du matériel et des outils qui font partie du projet Centres d'apprentissage virtuels pour adultes E2.0C : Une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale cofinancée par le programme Erasmus+ et accessible au public sur le Web.



**Nous pensons qu'il est essentiel d'opter pour des modèles d'apprentissage coopératifs et collaboratifs afin que les connaissances individuelles puissent être partagées et que l'apprentissage collectif soit possible.**

Le modèle de centre E2.0C est un modèle collectif dans lequel le groupe d'enseignants et de formateurs joue un rôle central dans la formation d'une communauté éducative qui bénéficiera d'une plateforme d'enseignement et d'une méthodologie spécifiques pour atteindre les objectifs d'intégration sociale des étudiants que nous recherchons.



## Contenu : Le contenu curriculaire de la formation continue

---

Le Cadre européen des certifications (CEC)[1] définit et structure en niveaux le contenu curriculaire de l'apprentissage tout au long de la vie pour les adultes en Europe. Il s'agit d'une structure à huit niveaux[2] pour tous les types de qualifications basées sur les résultats d'apprentissage. Il s'agit d'un outil de comparaison des différentes qualifications établies par les 27 États de l'UE et onze autres pays membres de l'Espace économique européen ou candidats à l'adhésion à l'UE.

Cet instrument couvre tous les niveaux et types de qualifications en déterminant les connaissances, les aptitudes et les compétences qui doivent être développées à chacun de ses huit niveaux. Cela permet de comparer le contenu et les niveaux des programmes d'éducation des adultes dans différents pays.

[1] Site Web du Cadre européen des certifications : <https://europa.eu/europass/es/herramientas-de-europass/el-marco-europeo-de-cualificaciones> [2] Site Web des huit niveaux du CEC : <https://europa.eu/europass/es/description-eight-efq-levels>



Il a été initialement établi en 2008 et révisé en 2017. Les États membres s'engagent à le développer davantage et à lier leurs programmes respectifs aux niveaux et au contenu du CEC. Elle trouve sa justification juridique dans la directive 2005/36/CE relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles dans l'UE,[1] qui autorise la libre circulation des professionnels et établit la nécessité d'une reconnaissance des qualifications professionnelles. De son côté, la Convention de Lisbonne sur la reconnaissance des qualifications[2], parrainée par le Conseil de l'Europe, étend la reconnaissance mutuelle des qualifications même en dehors du continent.

La recommandation du Conseil du 26 novembre 2018[3] invite les États à mettre en œuvre le processus dit de corrélation, qui établira une correspondance claire entre les niveaux nationaux de qualification et les huit niveaux établis dans le CEC. Il s'agit d'un processus qui doit être mis à jour et révisé périodiquement et qui aboutit à l'incorporation d'une référence claire aux niveaux correspondants du ministère de l'Éducation (MEC) dans tous les diplômes, certificats et autres documents officiels nationaux qui certifient un niveau d'éducation spécifique.

[1] Reconnaissance des qualifications professionnelles dans la pratique [https://single-market-economy.ec.europa.eu/single-market/services/free-movement-professionals/recognition-professional-qualifications-practice\\_en](https://single-market-economy.ec.europa.eu/single-market/services/free-movement-professionals/recognition-professional-qualifications-practice_en) [2] Convention de reconnaissance de Lisbonne <https://www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/lisbon-recognition-convention> [3] Recommandation du Conseil du 26 novembre 2018 visant à promouvoir la reconnaissance mutuelle automatique des qualifications de l'enseignement supérieur et de l'enseignement secondaire postobligatoire ainsi que des acquis de périodes d'apprentissage à l'étranger. Récupéré de : [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32018H1210\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32018H1210(01))

# Contenu : Les huit niveaux du Cadre européen des certifications

---

## Niveau 1 Les résultats d'apprentissage du niveau 1 sont

Connaissance	Capacités	Responsabilité et autonomie
Connaissances générales de base	Compétences de base nécessaires pour effectuer des tâches simples	Travailler ou étudier sous supervision directe dans un contexte structuré

## Niveau 2 Les résultats d'apprentissage du niveau 2 sont

Connaissance	Capacités	Responsabilité et autonomie
Connaissances factuelles de base dans un domaine de travail ou d'études spécifique	Compétences cognitives et pratiques de base nécessaires pour utiliser des informations utiles pour effectuer des tâches et résoudre des problèmes courants à l'aide de règles et d'outils simples	Travailler ou étudier sous supervision avec un certain degré d'autonomie

**Niveau 3 Les résultats d'apprentissage du niveau 3 sont**

<b>Connaissance</b>	<b>Capacités</b>	<b>Responsabilité et autonomie</b>
Connaissance des faits généraux, des principes, des processus et des concepts dans un domaine de travail ou d'études spécifique	Éventail de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour effectuer des tâches et résoudre des problèmes en sélectionnant et en appliquant des méthodes, des outils, du matériel et des informations de base	Prise en charge de responsabilités pour effectuer des tâches dans le cadre d'activités professionnelles ou d'études  Adapter son propre comportement aux circonstances pour résoudre les problèmes

#### Niveau 4 Les résultats d'apprentissage du niveau 4 sont

<b>Connaissance</b>	<b>Capacités</b>	<b>Responsabilité et autonomie</b>
Connaissances factuelles et théoriques dans des contextes généraux dans un domaine de travail ou d'études spécifique	Éventail de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour trouver des solutions à des problèmes spécifiques dans un domaine de travail ou d'études particulier	Autogestion selon des instructions définies dans des contextes de travail ou d'études généralement prévisibles, mais qui pourraient modifier la supervision du travail de routine d'autrui, en assumant certaines responsabilités en matière d'évaluation et d'amélioration des activités de travail ou d'études

#### Niveau 5 Les résultats d'apprentissage du niveau 5 sont

<b>Connaissance</b>	<b>Capacités</b>	<b>Responsabilité et autonomie</b>
Connaissances spécialisées étendues, à la fois factuelles et théoriques, dans un domaine de travail ou d'études spécifique, en étant conscient des limites de ces connaissances	Gamme complète de compétences cognitives et pratiques nécessaires pour trouver des solutions créatives à des problèmes abstraits	Gestion et supervision dans des contextes d'activités de travail ou d'études dans lesquels surviennent des changements imprévisibles. Examen et développement de ses propres performances et de celles des autres.

**Niveau 6 Les résultats d'apprentissage pour le niveau 6 sont**

<b>Connaissance</b>	<b>Capacités</b>	<b>Responsabilité et autonomie</b>
Connaissances avancées dans un domaine de travail ou d'études qui nécessite une compréhension critique des théories et des principes	Compétences avancées qui démontrent la maîtrise et les capacités d'innovation nécessaires pour résoudre des problèmes complexes et imprévisibles dans un domaine de travail ou d'études spécialisé.	Gestion d'activités ou de projets techniques ou professionnels complexes, en assumant la responsabilité de la prise de décision dans des contextes de travail ou d'études imprévisibles. Prise en charge de la responsabilité de la gestion du développement professionnel des individus et des groupes.

**Niveau 7 Les résultats d'apprentissage pour le niveau 7 sont**

<b>Connaissance</b>	<b>Capacités</b>	<b>Responsabilité et autonomie</b>
<p>Connaissances hautement spécialisées, dont certaines sont à la pointe des connaissances dans un domaine de travail ou d'études spécifique, qui jettent les bases d'une pensée ou d'une recherche originale. Conscience critique des enjeux de connaissance dans un domaine spécifique et au point d'articulation entre différents domaines.</p>	<p>Capacités spécialisées pour résoudre des problèmes de recherche ou d'innovation, en vue de développer de nouvelles connaissances et procédures, et d'intégrer des connaissances dans divers domaines</p>	<p>Gérer et transformer des contextes de travail ou d'études complexes et imprévisibles qui nécessitent de nouvelles approches stratégiques. Assumer la responsabilité du développement des connaissances ou des pratiques professionnelles et évaluer la performance stratégique des équipes.</p>

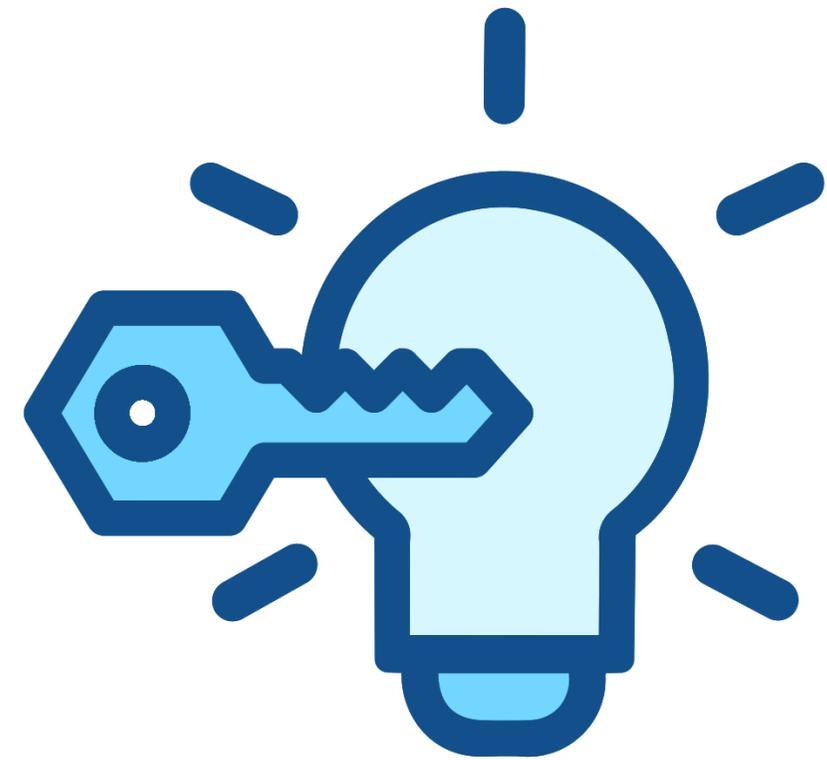
**Niveau 8 Les résultats d'apprentissage pour le niveau 8 sont**

<b>Connaissance</b>	<b>Capacités</b>	<b>Responsabilité et autonomie</b>
Connaissances à la frontière la plus avancée d'un domaine de travail ou d'étude spécifique et au point d'articulation entre différents domaines	Les compétences et techniques les plus avancées et spécialisées, notamment en matière de synthèse et d'évaluation, nécessaires pour résoudre des problèmes critiques en matière de recherche ou d'innovation et pour élargir et redéfinir les connaissances ou les pratiques professionnelles existantes	Faire preuve d'une autorité substantielle, d'innovation, d'autonomie, d'intégrité académique et professionnelle et d'un engagement continu à développer de nouvelles idées ou de nouveaux processus à l'avant-garde des contextes de travail ou d'études, y compris la recherche.

## Contenu : Compétences clés

---

Le Conseil de l'UE a défini les compétences dites clés pour l'apprentissage tout au long de la vie dans une résolution adoptée en 2018[1]. Il les a définies comme une combinaison de connaissances (faits, chiffres, concepts, idées et théories qui soutiennent la compréhension d'un sujet), de capacités (telles que les compétences pour mener à bien des processus) et d'attitudes (liées à la mentalité et à la disposition à agir), dont toutes les personnes ont besoin pour leur épanouissement et leur développement en tant qu'individus, ainsi que pour profiter d'une vie active, entre autres objectifs. Pour le Conseil, ces compétences clés doivent être développées dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, par le biais d'apprentissages formels, non formels et informels. Ils sont structurés en huit catégories :



[1] RECOMMANDATION DU CONSEIL du 22 mai 2018 relative aux compétences clés pour l'apprentissage tout au long de la vie (2018/C 189/01). Obtenu à partir de : [1] RECOMMANDATION DU CONSEIL du 22 mai 2018 sur les COMPÉTENCES clés pour l'apprentissage tout au long de la vie (2018/C 189/01). Récupéré de : [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=SV](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=SV)

## 1. Compétences en littératie.



*« L'alphabétisation est la capacité d'identifier, de comprendre, d'exprimer, de créer et d'interpréter des concepts, des sentiments, des faits et des opinions, à l'oral, à l'écrit, au moyen de supports visuels, audio et numériques, dans toutes les disciplines et tous les contextes. Elle implique la capacité à communiquer et à établir des liens efficaces avec autrui, de manière appropriée et créative. Le développement de l'alphabétisation constitue la base des apprentissages ultérieurs et des interactions linguistiques. Selon le contexte, les compétences en littératie peuvent être acquises dans la langue maternelle, la langue de scolarisation ou la langue officielle d'un pays ou d'une région. »*



[1]Convention de reconnaissance de Lisbonne <https://www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/lisbon-recognition-convention>

## 2. Compétence multilingue.



*Cette compétence définit la capacité à utiliser différentes langues de manière appropriée et efficace pour communiquer. D'une manière générale, elle partage les mêmes dimensions de compétence que l'alphabétisation : elle repose sur la capacité de comprendre, d'exprimer et d'interpréter des concepts, des pensées, des sentiments, des faits et des opinions à l'oral et à l'écrit (écouter, parler, lire et écrire) dans divers contextes sociaux et culturels selon les désirs ou les besoins de chaque individu. Les compétences linguistiques incluent une dimension historique et des compétences interculturelles. Elle s'appuie sur la capacité de médiation entre différentes langues et différents médias telle que soulignée dans le Cadre européen commun de référence. Le cas échéant, cela peut inclure le maintien et l'acquisition de compétences dans la langue maternelle, ainsi que la maîtrise d'une ou plusieurs langues officielles d'un pays (2). [1]"*



### 3. Compétence mathématique et compétences de base en sciences, technologie et ingénierie.



*La culture mathématique est la capacité à développer et à appliquer un raisonnement et une perspective mathématiques pour résoudre divers problèmes de la vie quotidienne. S'appuyant sur une bonne maîtrise du calcul, l'accent est mis sur le processus et l'activité, ainsi que sur les connaissances. La culture mathématique implique, à des degrés divers, la capacité et la volonté d'utiliser des modes de pensée et de représentation mathématiques (formules, modèles, constructions, graphiques et diagrammes). La culture scientifique désigne la capacité et la volonté d'expliquer le monde naturel en utilisant l'ensemble des connaissances et la méthodologie employées, notamment l'observation et l'expérimentation, afin de poser des questions et de tirer des conclusions fondées sur des données probantes. La culture technologique et technique désigne l'application de ces connaissances et de cette méthodologie en réponse aux désirs et aux besoins humains perçus. La culture scientifique, technologique et technique implique une compréhension des changements induits par l'activité humaine et de la responsabilité citoyenne de chaque individu[1].*



[1]Convention de reconnaissance de Lisbonne <https://www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/lisbon-recognition-convention>

## 4. Compétence numérique

“

*La compétence numérique implique l'utilisation sûre, critique et responsable des technologies numériques et l'interaction avec elles pour l'apprentissage, le travail et la participation à la société. Elle comprend la maîtrise de l'information et des données, la communication et la collaboration, l'éducation aux médias, la création de contenu numérique (y compris le codage), la sécurité (y compris les compétences liées au bien-être numérique et à la cybersécurité), les questions de propriété intellectuelle, la résolution de problèmes et la pensée critique.[1]*

”

## 5. Compétence personnelle, sociale et d'apprentissage à apprendre.



*La compétence personnelle, sociale et d'apprentissage-apprentissage désigne la capacité à réfléchir sur soi-même, à gérer efficacement son temps et l'information, à collaborer de manière constructive avec les autres, à maintenir sa résilience et à gérer son propre apprentissage et sa carrière. Elle comprend la capacité à faire face à l'incertitude et à la complexité, à apprendre à apprendre, à contribuer à son propre bien-être physique et émotionnel, à préserver sa santé physique et mentale, à mener une vie saine et tournée vers l'avenir, à faire preuve d'empathie et à gérer les conflits dans un contexte inclusif et solidaire.[1]*



## 6. Compétences sociales et civiques : compétences citoyennes.

“

*« La compétence citoyenne est la capacité d'agir en tant que citoyens responsables et de participer pleinement à la vie sociale et civique, sur la base d'une compréhension des concepts et des structures sociales, économiques, juridiques et politiques, ainsi que de la durabilité et des événements mondiaux.[1] »*

”

## 7. Sens de l'initiative et esprit d'entreprise.

“

*La compétence entrepreneuriale désigne la capacité à saisir les opportunités et les idées et à les transformer en valeur pour autrui. Elle repose sur la créativité, l'esprit critique et la résolution de problèmes, l'initiative, la persévérance et la capacité à collaborer à la planification et à la gestion de projets à valeur financière, sociale ou culturelle.[1]*

”

[1]Convention de reconnaissance de Lisbonne <https://www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/lisbon-recognition-convention>

## 8. Sensibilisation et expressions culturelles.



*La compétence en matière de conscience et d'expression culturelles implique de comprendre et de respecter la manière dont les idées et le sens s'expriment et se communiquent de manière créative entre les cultures et à travers divers arts et autres manifestations culturelles. Elle implique de s'efforcer de comprendre, de développer et d'exprimer ses idées et son sentiment d'appartenance ou de rôle dans la société sous des formes et dans des contextes variés.[1]*



# Contenu : Programmes d'éducation des adultes en Espagne, en France, en Italie et en Grèce

En Espagne, le contenu du programme d'apprentissage tout au long de la vie pour adultes est développé dans l'arrêté EFP/822/2023, qui établit le programme et réglemente l'organisation de l'éducation de base pour adultes.[1] Il s'agit d'un règlement récent qui abroge le précédent qui était en vigueur depuis 2017.

En France, ces contenus sont repris dans les articles D6113-29 à D6113-33 du Code du travail[2].

**L'Italie a réglementé son propre contenu de formation permanente des adultes dans l'éducation des adultes (décret présidentiel 263/2012) Lignes directrices pour la transition vers le nouveau système[3].**

[1] Arrêté EFP/822/2023, du 19 juillet, qui établit le programme et réglemente l'organisation de l'éducation de base pour les adultes, et établit les caractéristiques du test pour l'obtention du titre de Diplômé de l'Enseignement Secondaire Obligatoire pour les plus de dix-huit ans, dans le domaine de gestion du Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle. Obtenu sur : <https://www.boe.es/eli/es/o/2023/07/19/efp822> [2] Code du travail : articles D6113-29 à D6113-33. Récupéré de : [https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section\\_lc/LEGITEXT000006072050/LEGISCTA000038024718/](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006072050/LEGISCTA000038024718/)

[3] Éducation des adultes DPR 263/2012 : Lignes directrices pour la transition vers le nouveau système. Rattachements aux parcours d'enseignement de premier niveau. Obtenu à partir de : [http://www.itozieri.net/corsi\\_serali/LG\\_Allegati\\_10\\_aprile\\_2014.pdf](http://www.itozieri.net/corsi_serali/LG_Allegati_10_aprile_2014.pdf)



La Grèce, pour sa part, dispose de deux réglementations sur l'apprentissage tout au long de la vie :

- Loi n° 3369 de 2005 sur la systématisation de l'apprentissage tout au long de la vie[1].
- Loi n° 3879 de 2010 relative au développement de l'apprentissage tout au long de la vie[2].

[1] Loi n° 3369 : Systématisation de l'apprentissage tout au long de la vie et autres dispositions. Loi n° 3369 de 2005 relative à la systématisation de l'apprentissage tout au long de la vie. Extrait de : [https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/r/natlex/fe/details?p3\\_isn=89415](https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/r/natlex/fe/details?p3_isn=89415) [2] Loi n° 3879 : Développement de l'apprentissage tout au long de la vie et autres dispositions. Loi n° 3879 de 2010 relative au développement de l'apprentissage tout au long de la vie. Récupéré de : [https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/r/natlex/fe/details?p3\\_isn=86898](https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/r/natlex/fe/details?p3_isn=86898)



# Activités

---

Les activités suivantes sont des activités d'auto-évaluation que l'étudiant doit réaliser de manière autonome.

## **Activité 1.**

Plongez plus profondément dans le contenu de cette unité afin de pouvoir voir des exemples spécifiques et des explications plus approfondies sur des problèmes qui suscitent de l'intérêt ou des questions.

## **Activité 2.**

Rechercher de nouvelles informations concernant la formation continue des adultes

## **Activité 3.**

Profitez des outils de traduction disponibles gratuitement sur Internet pour accéder à des informations sur des sites Web et des documents disponibles dans d'autres langues, élargissant ainsi les perspectives et les connaissances concernant l'apprentissage tout au long de la vie dans divers pays.

## **Activité 4.**

Recherchez sur Internet des informations sur les programmes nationaux d'apprentissage tout au long de la vie pour adultes dans d'autres pays européens.

# Littérature

---

Code du travail : articles D6113-29 à D6113-33. Obtenido de:  
[https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section\\_lc/LEGITEXT000006072050/LEGISCTA000038024718/](https://www.legifrance.gouv.fr/codes/section_lc/LEGITEXT000006072050/LEGISCTA000038024718/)

Commission européenne. Reconnaissance des qualifications professionnelles en pratique. Extrait de : [https://single-market-economy.ec.europa.eu/single-market/services/free-movement-professionals/recognition-professional-qualifications-practice\\_en](https://single-market-economy.ec.europa.eu/single-market/services/free-movement-professionals/recognition-professional-qualifications-practice_en)

Conseil de l'Europe. Convention de reconnaissance de Lisbonne. Extrait de : <https://www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/lisbon-recognition-convention>

Conseil européen. Recommandation du Conseil du 26 novembre 2018 relative à la promotion de la reconnaissance mutuelle automatique des qualifications de l'enseignement supérieur et de l'enseignement secondaire postobligatoire ainsi que des acquis des périodes d'apprentissage à l'étranger. Récupéré de : [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32018H1210\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX:32018H1210(01))



--	--



Conseil européen. Résolution du Conseil relative à un cadre stratégique pour la coopération européenne en matière d'éducation et de formation dans la perspective de l'espace européen de l'éducation et au-delà (2021-2030) 2021/C 66/01. Récupéré de : <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/ALL/?uri=CELEX%3A32021G0226%2801%29>

Éducation des adultes DPR 263/2012 : Lignes directrices pour la transition vers le nouveau système. Rattachements aux parcours d'enseignement de premier niveau. Obtenu à partir de : [http://www.itozieri.net/corsi\\_serali/LG\\_Allegati\\_10\\_aprile\\_2014.pdf](http://www.itozieri.net/corsi_serali/LG_Allegati_10_aprile_2014.pdf)

Arrêté EFP/822/2023, du 19 juillet, établissant le programme et réglementant l'organisation de l'éducation de base pour les adultes, et établissant les caractéristiques de l'épreuve pour l'obtention du certificat de fin d'études secondaires obligatoires pour les plus de dix-huit ans, dans le domaine de gestion du ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle. Obtenu à partir de : <https://www.boe.es/eli/es/o/2023/07/19/efp822>

Site web des huit niveaux du CEC : <https://europa.eu/europass/es/description-eight-efq-levels>

Site Web du Cadre européen des certifications : <https://europa.eu/europass/europass-tools/european-qualifications-framework>



--	--



Loi n° 3369 : Systématisation de l'apprentissage tout au long de la vie et autres dispositions. Loi n° 3369 de 2005 relative à la systématisation de l'apprentissage tout au long de la vie. Obtenu à partir de : [https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/r/natlex/fe/details?p3\\_isn=89415](https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/r/natlex/fe/details?p3_isn=89415)

Loi n° 3879 : Développement de l'apprentissage tout au long de la vie et autres dispositions. Loi n° 3879 de 2010 relative au développement de l'apprentissage tout au long de la vie. Obtenu à partir de : [https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/r/natlex/fe/details?p3\\_isn=86898](https://natlex.ilo.org/dyn/natlex2/r/natlex/fe/details?p3_isn=86898)



**UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 7 ADAPTER LE  
CONTENU CURRICULAIRE D'UN E2.0C  
AUX JEUNES ADULTES EN ÉCHEC  
SCOLAIRE**

Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus « CENTRES VIRTUELS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE E2.0C »

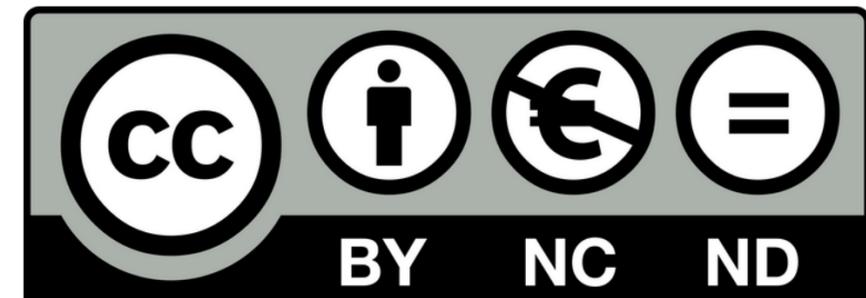
Ce projet est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe et Greta Auvergne. Ni la Commission européenne ni le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne sont responsables de l'utilisation qui sera faite des informations contenues dans ce document.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Toutes les images utilisées sont libres de droits.

Sous licence Creative Commons : Ce document est sous licence Creative Commons qui permet à d'autres de le télécharger et de le partager avec d'autres à condition qu'ils en attribuent le crédit aux auteurs, mais ils ne peuvent en aucun cas le modifier ni l'utiliser à des fins commerciales.



# OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

Cette unité d'enseignement fait partie du projet : E2.0C Centres d'apprentissage virtuels pour adultes : une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale, cofinancé par le programme Erasmus+. L'objectif principal de ce projet est de générer une stratégie innovante de formation et de développement pour les adultes confrontés à des obstacles, leur permettant de développer leurs compétences éducatives tout en contribuant activement à la construction d'une société européenne plus durable et inclusive en facilitant les voies d'accès au marché du travail du tiers secteur.

Pour atteindre cet objectif, des ressources et des stratégies méthodologiques accessibles au public ont été générées, notamment le Cours de formation des enseignants adultes par le biais du volontariat actif, qui comprend cette unité d'enseignement à travers laquelle les objectifs spécifiques suivants devraient être atteints :

1

Connaître les caractéristiques des adaptations appliquées en E2O.

2

Évaluer l'importance des enseignants dans les processus d'inclusion.

3

Connaître les adaptations curriculaires et leur application dans un centre E2.0C

4

Apprendre à évaluer les adaptations et les apprentissages adaptés.

# COMPÉTENCES

---

Les compétences pédagogiques, selon le document de la Commission européenne intitulé « Soutenir le développement des compétences des enseignants pour de meilleurs résultats d'apprentissage » (2013), sont conçues comme une intégration dynamique des compétences cognitives et métacognitives, organisées en quatre domaines :

Apprenez à penser comme des enseignants, en examinant de manière critique vos propres croyances et en développant une pensée pédagogique.

Apprendre à connaître en tant qu'enseignant, en référence à ses propres connaissances théoriques et pratiques.

Apprenez à vous sentir comme des enseignants, en analysant l'identité professionnelle et les aspects émotionnels et motivationnels qui influencent de manière décisive les attentes, les attitudes et les valeurs.

Apprenez à agir en tant qu'enseignant, en intégrant les domaines ci-dessus dans la pratique et dans différents contextes.

Les compétences comprennent trois dimensions :

- **Connaissances** : celles **spécifiques à la discipline enseignée et savoirs pédagogiques.**
- **Compétences** : **savoir-faire didactique.**
- **Attitudes** : **vocation, engagement, empathie, leadership...**

**Cette proposition curriculaire vise à développer les compétences pédagogiques suivantes :**

- Savoir organiser et développer des situations d'apprentissage qui fournissent aux élèves des outils pour faire face aux situations du quotidien.
- Savoir gérer les stratégies de progression des apprentissages.
- Promouvoir des stratégies d'inclusion, de tolérance et de respect.
- Impliquer les élèves dans leur propre apprentissage.
- Promouvoir la capacité d'impliquer les étudiants dans le travail d'équipe en favorisant le leadership.
- Appliquer les nouvelles technologies, en promouvant les compétences techniques et didactiques.
- Promouvoir l'apprentissage des valeurs européennes.
- Cultiver la compétence communicative et assertive.
- Favoriser la formation continue en organisant des autoformations.

# MÉTHODOLOGIE

---

Nous utilisons une méthodologie participative qui encourage l'exploration indépendante des problématiques et des concepts développés par cette unité. Il est important de connaître le reste du matériel et des outils qui font partie du projet Centres d'apprentissage virtuels pour adultes E2.0C : Une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale cofinancée par le programme Erasmus+ et accessible au public sur le Web.



**Nous pensons qu'il est essentiel d'opter pour des modèles d'apprentissage coopératifs et collaboratifs afin que les connaissances individuelles puissent être partagées et que l'apprentissage collectif soit possible.**

Le modèle de centre E2.0C est un modèle collectif dans lequel le groupe d'enseignants et de formateurs joue un rôle central dans la formation d'une communauté éducative qui bénéficiera d'une plateforme d'enseignement et d'une méthodologie spécifiques pour atteindre les objectifs d'intégration sociale des étudiants que nous recherchons.



## Contenu : Le rôle des enseignants

---

Le rôle de l'enseignant dans les processus d'intégration que les centres E2.0C tentent de réaliser ne peut être surestimé. Conscient que sa tâche principale est de contribuer à l'intégration des étudiants, il assume, par l'expérience et la formation continue, la responsabilité d'être un transmetteur de valeurs et un exemple pour les étudiants.

Les enseignants doivent développer une approche positive envers les élèves qui leur fournit des informations et, par conséquent, la capacité d'aborder des problèmes tels que la motivation ou des lacunes personnelles spécifiques. L'objectif ultime de cette approche est que les étudiants acquièrent la capacité de gérer de manière autonome leur propre apprentissage, améliorant ainsi leur estime de soi et leur motivation, et donc leurs performances.

L'outil fondamental de l'enseignant sera l'individualisation de l'enseignement, pour introduire des éléments favorisant l'équité. L'application de lignes directrices personnalisées dans le cadre d'une offre éducative bien diversifiée, ainsi que la formation pratique, constituent des expériences recommandées et nécessaires pour parvenir à l'inclusion. Tous les étudiants doivent être suivis individuellement par le tuteur, afin qu'un lien s'établisse à travers l'activité d'enseignement.



## L'enseignant a la responsabilité de :



- 
- Mettre en œuvre des stratégies pour détecter et reconnaître les difficultés individuelles des élèves, quelle qu'en soit la source.

- Répondre aux besoins éducatifs individuels des élèves, en tenant compte de leurs caractéristiques et situations personnelles, et en essayant de compenser les difficultés détectées.

- Faciliter les processus d'accueil au centre et d'intégration dans le processus éducatif.

- Mettre en œuvre des mesures compensatoires qui garantissent le principe d'équité.

- Développer des compétences sociales de base pour l'intégration scolaire, professionnelle et sociale.

- 
- 
- 
- 
- Concevoir et mettre en œuvre des adaptations curriculaires et organisationnelles individualisées pour assurer l'intégration des étudiants dans le centre et le processus d'apprentissage.

- Promouvoir une communication saine et équilibrée, en favorisant les processus d'écoute, de dialogue, de respect et d'affirmation de soi.

- Coordonner avec le reste de la communauté éducative, y compris toutes les parties prenantes (enseignants, élèves, personnel administratif et technique et familles) pour élaborer des stratégies conjointes d'équité et d'inclusion.

- Prévenir et développer des stratégies pour lutter contre l'absentéisme en stimulant la motivation des étudiants.

- Développer leur propre formation continue et échanger des expériences concernant les stratégies et méthodologies d'inclusion des étudiants.

## Contenu : Outils pour personnaliser l'apprentissage

---

Il existe de nombreux outils et pratiques qui peuvent être développés pour personnaliser l'apprentissage et contextualiser le contenu. Dans les centres E2.0C, la formation et les relations de la communauté éducative se déroulent dans un environnement virtuel, permettant d'utiliser toutes les facilités disponibles sur Internet pour adapter les contenus ou en rechercher de nouveaux qui facilitent l'accès des étudiants individuels aux connaissances et aux compétences spécifiques au programme à enseigner.

Nous pouvons nous appuyer sur des ressources pédagogiques disponibles sur divers sites Web, qui peuvent être utilisées directement ou adaptées à l'objectif et au contenu d'intérêt de l'apprentissage spécifique que nous développons.

**L'un des principaux défis sera de fournir aux étudiants des idées d'activités novatrices qui captent leur intérêt et les amènent à s'engager dans des exercices motivants.**



Des environnements multimédias et audiovisuels librement disponibles permettront de relier et de recommander l'accès à des formats plus simples pour diffuser les concepts et les apprentissages recherchés. L'enseignant-tuteur doit également être capable de présenter ses propres adaptations de contenu multimédia et audiovisuel, qui non seulement chercheront à adapter le contenu aux caractéristiques personnelles de l'étudiant, mais contribueront également à renforcer le lien entre l'étudiant et le centre éducatif et le processus d'apprentissage.

Un outil de base, qui devrait devenir une habitude quotidienne pour les étudiants, est l'exploration de contenus et de concepts en dehors de la plateforme d'apprentissage elle-même, favorisant leur curiosité et leur capacité à aborder l'information de manière critique. Consulter diverses ressources, sites Web, supports audiovisuels et se renseigner sur les ressources gratuites disponibles pour explorer le contenu et les nouvelles idées est une ressource, mais aussi un objectif. Il ne suffira pas de suivre le contenu de la plateforme. De plus, un apprentissage pratique individualisé sera développé, favorisant un esprit curieux et la capacité de remettre en question les résultats et les conclusions fournis par les autres.

Tout changement introduit doit être surveillé par le tuteur pour s'assurer qu'il a été positif et réussi. Si l'étudiant perçoit qu'il est inintéressant ou ennuyeux, le tuteur doit reconsidérer les suggestions faites. Il faut tenir compte de l'expérience antérieure de l'élève, dans laquelle l'absentéisme et l'abandon scolaire ont été précédés d'un manque d'intérêt et de motivation pour le contenu et les méthodologies de l'enseignement régulier. La meilleure façon de comprendre ces situations est de demander directement aux étudiants.



# Contenu : Adaptations curriculaires

---

Les adaptations curriculaires sont des ajustements et des modifications de la proposition éducative générale pour l'adapter aux caractéristiques et aux situations personnelles d'un élève donné. Ils sont classés en trois sections :

01

## **Adaptations curriculaires importantes**

Elles impliquent l'adaptation du programme d'études, du syllabus ou de la programmation générale à un élève spécifique et peuvent éliminer, remplacer ou ajouter des éléments essentiels du programme officiel. Ils sont conçus individuellement.

02

## **Adaptations curriculaires non significatives.**

Il s'agit d'adaptations liées aux circonstances dans lesquelles le programme et le programme officiels sont enseignés. Ils font référence au temps, aux méthodologies, aux matériels, aux aides, aux outils d'évaluation... Ils sont un outil d'individualisation de l'enseignement.

03

## **Adaptations curriculaires pour l'accès.**

Ils n'affectent pas le programme officiel ni le programme d'études ; Ils répondent aux besoins spécifiques des étudiants, leur permettant d'accéder aux espaces et aux ressources d'un centre éducatif.



--	--

Comme déjà indiqué, les adaptations significatives et non significatives sont considérées comme un outil individualisé. Pour les développer, il est conseillé de créer un formulaire individuel, notamment pour procéder à des adaptations curriculaires significatives, qui comprend des questions telles que :

- Données scolaires et personnelles des étudiants et du personnel technique impliqué.
- Rapports et évaluations sur leurs compétences scolaires et leurs niveaux de développement (psychomoteurs, intellectuels, émotionnels, linguistiques, etc.)
- Détermination des besoins éducatifs particuliers.
- Déterminer les modifications incluses dans le programme adapté (objectifs, contenu, méthodologies, activités, horaire, calendrier et critères d'évaluation).
- Suivi des adaptations.

Le contenu inclus dans la plateforme du centre E2.0C doit être structuré de manière à permettre des adaptations individualisées. Pour y parvenir, il convient d'utiliser des structures de contenu minimales qui permettent également d'établir des parcours alternatifs en fonction des intérêts spécifiques des étudiants.

Les contenus développés, qui devraient, dans la mesure du possible, refléter à la fois le Cadre européen des certifications et être orientés vers les compétences clés, devraient être facilement adaptables de manière personnalisée, d'autant plus qu'ils ne seront pas contraints par les exigences de la formation formelle, dont les rigidités peuvent avoir été une autre raison pour laquelle les étudiants ont abandonné l'école auparavant.

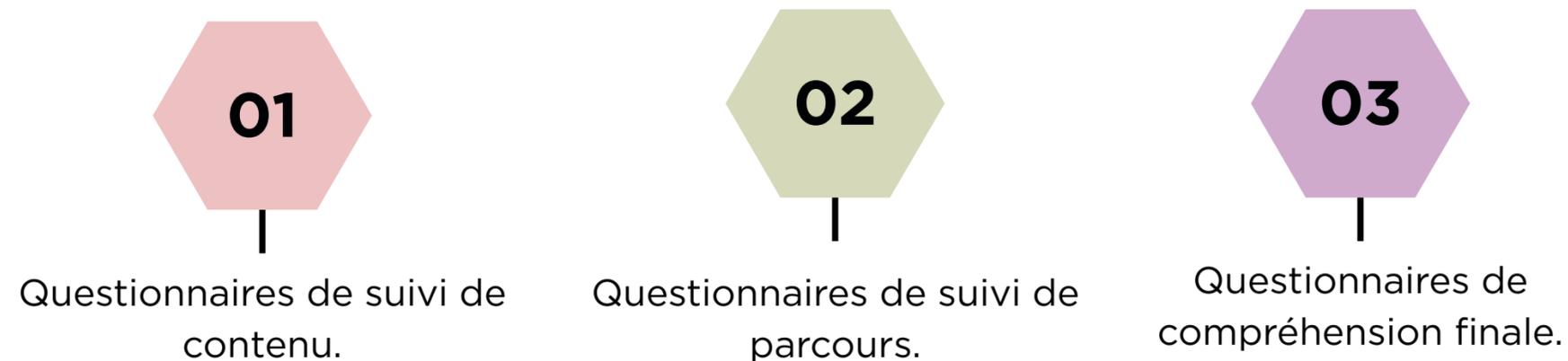


Grâce à la flexibilité offerte par un cadre de formation non réglementé et un environnement numérique, il devrait être opérationnel et assez simple de réaliser les adaptations curriculaires nécessaires pour permettre des parcours personnalisés optimaux pour les élèves ayant des besoins particuliers.

## Contenu : Évaluer les adaptations

---

L'évaluation du contenu sera réalisée à l'aide de questionnaires automatisés contenant des questions avec des réponses alternatives, dont une seule sera correcte. Il doit y avoir des preuves de plusieurs types :



Tout type de test doit être utilisé par le tuteur pour analyser les progrès de l'élève et fournir à la fois des outils d'amélioration et des arguments de motivation.

Pour permettre aux étudiants de contrôler leur compréhension des concepts fondamentaux développés dans le contenu, il est conseillé d'inclure régulièrement ces tests au sein du contenu, mais sans les noter, car cela est clairement démotivant.

L'objectif de ces tests continus est que l'étudiant perçoive les résultats de ses apprentissages. Les questions de ces tests porteront sur les concepts fondamentaux du contenu. Il ne devrait pas y en avoir beaucoup. Il est préférable qu'il y ait autant de concepts fondamentaux que de concepts fondamentaux de cette unité de base. Obtenir des réponses correctes ou erronées devrait donner à l'étudiant l'occasion de renforcer son apprentissage et au tuteur l'occasion de déterminer les niveaux de difficulté d'un contenu spécifique pour l'étudiant.

Un autre type de test d'évaluation sera utilisé pour compléter chacune des unités de base ou sessions d'apprentissage de la plateforme. Il est recommandé que le nombre de questions soit stable, autour de 10, sur le contenu développé. Ces tests ne doivent pas non plus être de nature éliminatoire ou évaluative, au-delà d'être analysés par le tuteur pour déterminer les progrès de l'élève et la nécessité d'adaptations supplémentaires. Ces tests serviront principalement à guider le processus d'apprentissage de l'étudiant, en veillant à ce qu'il ne puisse pas passer au contenu suivant sans avoir répondu aux questions posées.





--	--



Pour compléter le processus de formation et chacun des blocs qui le composent, des tests doivent être effectués pour déterminer si l'étudiant a acquis les connaissances et les compétences curriculaires. La nature de ce test doit démontrer si l'étudiant a finalement compris le contenu qu'il a étudié et lui permettra d'obtenir une documentation prouvant qu'il a terminé avec succès le processus de formation.

De leur côté, les exercices pratiques devraient être évalués collectivement, permettant à chaque étudiant de présenter le travail pratique développé et les conclusions tirées lors de sa réalisation au reste de la classe lors d'une séance d'appel vidéo synchrone.



# Activités

---

Les activités suivantes sont des activités d'auto-évaluation que l'étudiant doit réaliser de manière autonome.

## **Activité 1.**

Plongez plus profondément dans le contenu de cette unité afin de pouvoir voir des exemples spécifiques et des explications plus approfondies sur des problèmes qui suscitent de l'intérêt ou des questions.

## **Activité 2.**

Rechercher de nouvelles informations concernant les adaptations curriculaires.

## **Activité 3.**

Profitez des outils de traduction disponibles gratuitement sur Internet pour accéder à des informations sur des sites Web et des documents disponibles dans d'autres langues, élargissant ainsi vos perspectives et vos connaissances concernant les adaptations curriculaires.

## **Activité 4.**

Recherchez sur Internet des informations sur les adaptations des programmes d'études dans le domaine de l'apprentissage tout au long de la vie des adultes dans d'autres pays européens.



--	--



# Littérature

---

Araque Hontangas, N.; Quartier Puente, J.L.; « Attention à la diversité et développement de processus éducatifs inclusifs. » Prisma social - N° 4, juin 2010. Consulté sur : <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353744577013.pdf>

Corchuelo Fernández, C. « Réponses éducatives des enseignants de l'École de la deuxième chance : étude de cas. » Thèse de doctorat, Université de Huelva, 2014. Récupéré de : [https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8875/Respuestas\\_educativas.pdf?sequence=2](https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/8875/Respuestas_educativas.pdf?sequence=2)

Corchuelo Fernández, C; « Au bord du précipice : les Écoles de la Deuxième Chance, promotrices de l'intégration sociale et scolaire. » Revue internationale de recherche et d'innovation en éducation, 2016. Récupéré de : [https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/13628/AI\\_borde\\_del\\_precipicio.pdf?sequence=2](https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/13628/AI_borde_del_precipicio.pdf?sequence=2)

Fernández Batanero, J.M.; « Compétences pédagogiques et éducation inclusive. » Revue électronique de recherche en éducation, vol. 15, n° 2, 2013. Récupéré de : <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/445/610>



--	--



Martínez Domínguez, B.; Mendizábal Ituarte, A.; Sostoa Gaztelu-Urrutia, V.P.; « Une opportunité pour les jeunes en échec scolaire d'échapper au risque d'exclusion : l'expérience des centres de formation professionnelle de la Communauté autonome basque. » Corps enseignant vol.13, n°3; 2009. Récupéré de : <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712871011.pdf>

Parra Toro, I.; Alvarez-Roldan, A.; Gamella, J.F.; « Un conflit passé sous silence : processus de ségrégation, retards scolaires et décrochage scolaire chez les adolescents roms. » Journal de la paix et des conflits, vol. 10, n° 1, 2017, pp. 35-60. Récupéré de : <https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/5965/5592>

Ritacco Real, M.J.; Amores Fernández, F.J.; « Bonnes pratiques éducatives pour lutter contre l'échec scolaire dans les programmes de soutien et de renforcement en contexte d'exclusion sociale. » Corps enseignant vol. 15, non. 3, 2011. Récupéré de : <https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230008.pdf>



# **UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 8 : ADAPTER LE CONTENU AUX ADULTES MIGRANTS**

Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus « CENTRES VIRTUELS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE E2.0C »

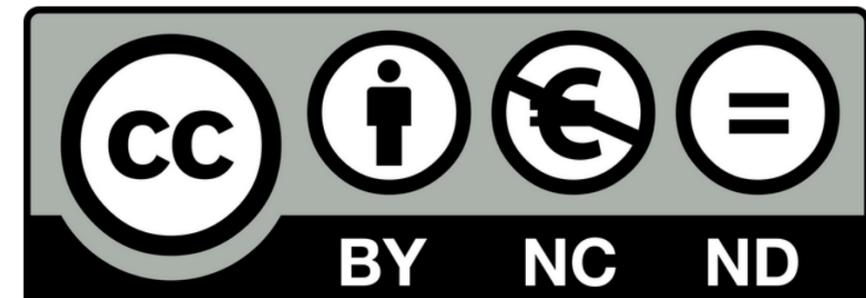
Ce projet est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe et Greta Auvergne. Ni la Commission européenne ni le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne sont responsables de l'utilisation qui sera faite des informations contenues dans ce document.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Toutes les images utilisées sont libres de droits.

Sous licence Creative Commons : Ce document est sous licence Creative Commons qui permet à d'autres de le télécharger et de le partager avec d'autres à condition qu'ils en attribuent le crédit aux auteurs, mais ils ne peuvent en aucun cas le modifier ni l'utiliser à des fins commerciales.



# OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

Cette unité d'enseignement fait partie du projet : E2.0C Centres d'apprentissage virtuels pour adultes : une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale, cofinancé par le programme Erasmus+. L'objectif principal de ce projet est de générer une stratégie innovante de formation et de développement pour les adultes confrontés à des obstacles, leur permettant de développer leurs compétences éducatives tout en contribuant activement à la construction d'une société européenne plus durable et inclusive en facilitant les voies d'accès au marché du travail du tiers secteur.

Pour atteindre cet objectif, des ressources et des stratégies méthodologiques accessibles au public ont été générées, notamment le Cours de formation des enseignants adultes par le biais du volontariat actif, qui comprend cette unité d'enseignement à travers laquelle les objectifs spécifiques suivants devraient être atteints :

1

Connaître les mécanismes qui génèrent la discrimination.

2

Approfondir les concepts d'inclusion et d'équité.

3

Identifier les besoins spécifiques des migrants et les moyens de les atténuer.

4

Développer des mécanismes d'adaptation curriculaire pour les migrants.

# COMPÉTENCES

---

Les compétences pédagogiques, selon le document de la Commission européenne intitulé « Soutenir le développement des compétences des enseignants pour de meilleurs résultats d'apprentissage » (2013), sont conçues comme une intégration dynamique des compétences cognitives et métacognitives, organisées en quatre domaines :

Apprenez à penser comme des enseignants, en examinant de manière critique vos propres croyances et en développant une pensée pédagogique.

Apprendre à connaître en tant qu'enseignant, en référence à ses propres connaissances théoriques et pratiques.

Apprenez à vous sentir comme des enseignants, en analysant l'identité professionnelle et les aspects émotionnels et motivationnels qui influencent de manière décisive les attentes, les attitudes et les valeurs.

Apprenez à agir en tant qu'enseignant, en intégrant les domaines ci-dessus dans la pratique et dans différents contextes.

Les compétences comprennent trois dimensions :

- **Connaissances** : celles **spécifiques à la discipline enseignée et savoirs pédagogiques.**
- **Compétences** : **savoir-faire didactique.**
- **Attitudes** : **vocation, engagement, empathie, leadership...**

**Cette proposition curriculaire vise à développer les compétences pédagogiques suivantes :**

- Savoir organiser et développer des situations d'apprentissage qui fournissent aux élèves des outils pour faire face aux situations du quotidien.
- Savoir gérer les stratégies de progression des apprentissages.
- Promouvoir des stratégies d'inclusion, de tolérance et de respect.
- Impliquer les élèves dans leur propre apprentissage.
- Promouvoir la capacité d'impliquer les étudiants dans le travail d'équipe en favorisant le leadership.
- Appliquer les nouvelles technologies, en promouvant les compétences techniques et didactiques.
- Promouvoir l'apprentissage des valeurs européennes.
- Cultiver la compétence communicative et assertive.
- Favoriser la formation continue en organisant des autoformations.

# MÉTHODOLOGIE

---

Nous utilisons une méthodologie participative qui encourage l'exploration indépendante des problématiques et des concepts développés par cette unité. Il est important de connaître le reste du matériel et des outils qui font partie du projet Centres d'apprentissage virtuels pour adultes E2.0C : Une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale cofinancée par le programme Erasmus+ et accessible au public sur le Web.



**Nous pensons qu'il est essentiel d'opter pour des modèles d'apprentissage coopératifs et collaboratifs afin que les connaissances individuelles puissent être partagées et que l'apprentissage collectif soit possible.**

Le modèle de centre E2.0C est un modèle collectif dans lequel le groupe d'enseignants et de formateurs joue un rôle central dans la formation d'une communauté éducative qui bénéficiera d'une plateforme d'enseignement et d'une méthodologie spécifiques pour atteindre les objectifs d'intégration sociale des étudiants que nous recherchons.



## Contenu : Stéréotypes, préjugés et discrimination

---

L'immigration est trop souvent associée à des problèmes négatifs (insécurité, criminalité, invasion, etc.). Il existe des éléments sociaux associés à des positions d'extrême droite caractérisées par le racisme et la xénophobie, qui répandent continuellement des rumeurs et des canulars à cet égard. Cependant, ces positions ne sont pas étayées par des données objectives et vérifiables. Au contraire, ces arguments se fondent uniquement sur l'existence de stéréotypes et de préjugés, qui sont malheureusement plus répandus au sein de la population qu'il ne semble raisonnable. À ces mécanismes de raisonnement négatifs s'ajoutent de réels obstacles à la coexistence et à la compréhension mutuelle, comme les différences linguistiques (qui entravent la communication), les différences culturelles (qui peuvent engendrer de la méfiance par ignorance) ou les différences religieuses.

Mais la racine des problèmes causés par les comportements racistes et xénophobes réside dans l'existence de mécanismes de pensée répandus qui nécessitent un effort pour exercer nos capacités de raisonnement critique et autonome.

Les stéréotypes impliquent l'application de catégories à certains groupes. Cela fait partie de notre façon de connaître le monde. Par exemple, pour comprendre et apprendre à différencier une espèce animale d'une autre, nous appliquons une série de caractéristiques communes qui nous aident à identifier un groupe. Lorsque nous classons des concepts en catégories, nous nous appuyons sur des informations provenant de sources très différentes. Nous construisons des représentations simples de la réalité à partir des informations que nous acquérons et les transformons en concepts. Ce mécanisme de connaissance est ce qui protège l'existence de stéréotypes qui constituent une base pauvre pour notre raisonnement.

equality

Notre besoin de nous positionner socialement nous conduit à dessiner les personnalités de ceux qui nous entourent, à partir d'informations de base, minimales, qui nous sont parfois transmises par les personnes elles-mêmes et, dans d'autres cas, par des tiers qui nous transmettent leurs propres perceptions. Un enseignant donnant un cours composera une carte simplifiée du groupe d'étudiants à partir de certains éléments qui simplifient la personnalité de chaque individu du groupe. Il profitera même de ces simplifications pour solliciter l'aide d'un étudiant communicatif afin d'initier la dynamique pédagogique, ou pour rechercher la complicité d'un étudiant contestataire afin d'assurer la réussite du cours.



Cependant, il sera très difficile que les idées formées sur chaque élève reflètent des connaissances approfondies, car elles représentent généralement des catégorisations superficielles. Lorsque nous étendons ce mécanisme à certains groupes humains, nous établissons un stéréotype. Les stéréotypes ne doivent pas toujours être négatifs. Au contraire, il y a aussi des aspects positifs. Cependant, les stéréotypes ne sont pas basés sur des données vérifiées et fiables. Lorsque les comportements sociaux s'appuient sur des données concrètes, nous entrons dans le domaine des statistiques, qui peuvent elles aussi faire l'objet d'interprétations diverses, plus ou moins fondées.

Les stéréotypes sont à la base du développement des préjugés. L'application de stéréotypes infondés conduit à l'établissement de préjugés dans notre pensée qui sont tout aussi peu adaptés à la réalité que ces stéréotypes. Tous les préjugés sur une race ou une nationalité ne répondent pas à des critères négatifs, comme c'est le cas des stéréotypes, mais ils impliquent tous une incompréhension de la réalité de tout groupe humain, qui est pluriel par définition.



L'existence de préjugés dans notre pensée est ce qui peut conduire à l'émergence de comportements racistes et xénophobes, donc cette chaîne de pensée est organisée comme suit :

**STÉRÉOTYPES** → **PRÉJUGÉS** → **DISCRIMINATION**

**Construire une société inclusive et diversifiée est une responsabilité collective, et exposer les processus de pensée qui conduisent à des comportements d'exclusion, voire de violence, chez certains est un enjeu clé, en particulier dans les milieux éducatifs.**

L'application de méthodologies et de dynamiques d'enseignement interculturel contribue à générer des processus d'inclusion sociale pour toutes les personnes, indépendamment de leur origine, de leur sexe, de leur parcours scolaire, de leur appartenance ethnique, de leur culture, de leur religion, etc. Nous devons analyser et remettre en question les idées préconçues qui soutiennent les comportements discriminatoires, même si elles font partie d'une culture et sont socialement acceptées et répandues. Par exemple, les rôles attribués aux hommes et aux femmes ont une origine historique ou culturelle et servent souvent de base à des comportements discriminatoires envers les femmes ou les personnes ayant une orientation sexuelle ou un genre supposé différent. Ces rôles assignés ne doivent pas être basés sur des comportements discriminatoires, même s'ils sont censés faire partie intégrante d'une culture ou d'une religion, et il sera nécessaire de les identifier et de travailler à les éliminer.

## Contenu : Inclusion et équité

---

L'inclusion est un processus d'amélioration constante face à la diversité sociale, dont le but est la coexistence positive et l'acceptation de la différence comme une valeur stimulante en soi. L'inclusion vise la participation et la réussite de tous, en recherchant et en éliminant les barrières qui entravent ou limitent l'exercice de leurs droits, en particulier dans le cas des groupes les plus exposés au risque de discrimination.

L'enseignant ou le formateur doit mettre l'accent sur la valeur intrinsèque de la différence et de la pluralité. La diversité sociale contribue de manière décisive à offrir de plus grandes opportunités de croissance et de création de richesses, de services et même de produits culturels. De plus, l'inclusion est une façon de voir le monde, une philosophie qui nous pousse à supposer et à défendre que tous les individus ont le droit de participer à la société, de profiter de ses ressources et de contribuer à la réussite personnelle et collective.





## Un projet éducatif inclusif embrassera les idéaux et principes démocratiques européens :

- 
- Respect des droits de l'homme proclamés dans la Déclaration des Nations Unies de 1948, qui guide l'interprétation des lois dans les pays démocratiques.

- Respect de la dignité humaine inhérente à chaque être humain. Je respecte à la fois la personne individuelle et tous les groupes humains, leur vie, leur santé, leurs droits... ce qui implique aussi de les valoriser et de les protéger.

- L'égalité entre toutes les personnes et tous les groupes sociaux, entendue comme la non-discrimination pour quelque motif que ce soit, qu'il s'agisse du sexe, du genre, de l'origine ethnique, du pays d'origine, de l'orientation sexuelle, du handicap, de la pauvreté, de l'âge, des croyances religieuses, de l'idéologie, etc.

- La démocratie en tant que système politique qui garantit des valeurs supérieures telles que la dignité, la liberté, le pluralisme, le respect, l'État de droit, la séparation des pouvoirs, l'élection populaire libre des représentants, la règle de la majorité et le respect des minorités.

- La solidarité est considérée comme une valeur fondamentale de toute société, qui contribue à soutenir la coexistence et à promouvoir l'égalité, et aide à développer un sens de la communauté et du travail d'équipe, en offrant des opportunités et des expériences d'apprentissage inclusives.

- 
- **La liberté sous ses diverses formes : d'opinion, d'expression, de mouvement, de conscience... et aussi les libertés collectives : d'association, de réunion, de manifestation... Ce sont les libertés et droits fondamentaux de l'individu, consacrés et protégés par la législation positive des États de droit et les traités internationaux.**

- **L'État de droit, qui établit l'exigence selon laquelle chacun doit bénéficier d'une protection égale devant la loi et empêche l'usage arbitraire du pouvoir par les gouvernements. Elle garantit la protection et le respect des droits politiques et civils fondamentaux, ainsi que des libertés civiles.**

**En fin de compte, un projet éducatif inclusif répondra aux besoins spécifiques de chaque individu, en prévoyant les adaptations nécessaires.**

L'inclusion nécessite l'application de mécanismes équitables. Les concepts d'égalité et d'équité sont souvent confondus car, dans une certaine mesure, ils fonctionnent comme synonymes. Cependant, bien que la définition du concept d'équité ne soit pas universellement acceptée, on suppose généralement qu'il s'agit de la capacité à rémunérer ou à récompenser un individu en fonction de ses besoins ou de ses mérites. L'équité va au-delà de la simple égalité car elle implique le recours à des mécanismes compensatoires visant à annuler les effets injustes d'un égalitarisme strict.



## Contenu : Identification des besoins

---

L'identification des besoins des étudiants migrants doit conduire le tuteur à adapter et personnaliser le contenu et les ressources pédagogiques du centre E2.0C. Parmi les questions les plus importantes à prendre en compte figure la langue, en particulier lorsque l'élève ne maîtrise pas la langue d'enseignement utilisée par l'école.

Les étudiants migrants auront des besoins spécifiques en fonction de problèmes tels que :

- Votre statut socio-économique et/ou celui de votre famille.
- Âge d'arrivée.
- Instruction et scolarité antérieures.
- Connaissance de la langue véhiculaire d'enseignement.

Ces problématiques, combinées à d'autres caractéristiques personnelles, permettront d'identifier les défis que le centre E2.0C devra relever afin de travailler sur les adaptations nécessaires pour favoriser l'intégration et la réussite des étudiants migrants. ´

D'une manière générale, dans les statistiques disponibles sur les connaissances et la réussite scolaire, comme le rapport PISA, les élèves migrants ont de moins bons résultats que les élèves autochtones dans l'éducation formelle. Il s'agit toutefois d'une question qui doit être mise en relation avec le statut socioéconomique de la famille, qui indique de manière écrasante une corrélation directe entre la migration et un faible statut économique, un élément plus décisif lors de l'étude des résultats scolaires.[1] À cela s'ajoute l'impact du niveau d'éducation des membres de la famille, qui affecte directement les performances scolaires.

Il est clair qu'être un nouveau venu présentera des difficultés d'adaptation que seul le temps et la détermination pourront atténuer. D'autre part, les étudiants migrants peuvent avoir soit un faible niveau d'éducation préalable dans leur pays d'origine, soit, au contraire, un bon niveau d'éducation, mais sans réelle possibilité (ou, dans certains cas, avec grande difficulté) de faire reconnaître dans le pays d'accueil les diplômes et certifications obtenus en dehors de l'UE.



[1] OCDE (2023), Résultats du PISA 2022 (Volume I) : L'état des apprentissages et de l'équité dans l'éducation, PISA, Éditions OCDE, Paris. Obtenido de: [1] OCDE (2023), Résultats du PISA 2022 (Volume I) : L'état des apprentissages et de l'équité dans l'éducation, PISA, Éditions OCDE, Paris. Récupéré de : <https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/53f23881-en.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpublication%2F53f23881-en&mimeType=pdf>



## Contenu : Programme d'accueil

---

L'objectif d'un programme d'accueil des étudiants migrants est de faciliter l'accès aux contenus et aux formations dispensés par le centre E2.0C, favorisant ainsi leur intégration scolaire et sociale. Le programme devrait aborder des questions telles que celles découlant des problèmes des langues utilisées (langues véhiculaires et libres), des informations sur les ressources utiles et disponibles pour l'accueil des migrants (tant celles du centre lui-même que d'autres à proximité et spécifiques au pays d'accueil), ainsi qu'une formation spécifique sur les droits personnels et les questions juridiques qui peuvent les affecter. En ce sens, l'inclusion des étudiants migrants nécessiterait un effort supplémentaire de la part de l'enseignant pour connaître et fournir à l'étudiant des informations utiles qui faciliteraient le processus d'intégration dans le pays d'accueil.

La collaboration avec les organisations sociales spécialisées dans l'accompagnement et le soutien des migrants, ainsi que leurs ressources (généralement ouvertes et disponibles en ligne), seront d'une valeur inestimable pour les enseignants. Fournir ces informations contribuera également à renforcer les liens de l'élève avec l'école et avec son apprentissage futur.

## Contenu : Le traitement de la diversité linguistique

---

Au début de la formation, le tuteur doit diagnostiquer la situation et les besoins de l'étudiant migrant afin de mettre en place des mécanismes pour faciliter son approche du contenu. Le contenu sera généralement enseigné dans la langue maternelle de l'école, mais il sera utile et contribuera à l'inclusion des étudiants d'avoir du matériel et des documents en anglais, en langue véhiculaire internationale et dans d'autres langues de l'UE.

L'intégration des étudiants migrants nécessitera de leur part un effort quotidien pour apprendre la langue du pays d'accueil. Cet effort devrait être compensé par des formateurs fournissant un soutien supplémentaire pour faciliter la connaissance du vocabulaire spécifique utilisé en formation, ainsi que d'autres ressources qui facilitent la compréhension et leur capacité à interagir avec les autres membres de la communauté éducative.

L'utilisation de méthodologies d'enseignement coopératives, telles que le tutorat par les pairs, pourrait être très utile pour renforcer l'immersion linguistique. En regroupant les étudiants pour réaliser des activités spécifiques, cela favorise l'échange d'expériences et augmente les possibilités de nouveaux apprentissages.

De plus, parmi les documents requis pour la création d'un centre E2.0C, il existe un plan de formation linguistique spécifique, disponible pour être utilisé et adapté aux besoins spécifiques de tout nouveau centre.



## Contenu : Attention à la diversité et à la coexistence

---

L'attention portée à la diversité est un principe fondamental de l'éducation inclusive. Son objectif est d'offrir une formation adaptée aux besoins et aux caractéristiques des étudiants, dans le but d'assurer la réussite de tous les étudiants. La clé de ce processus est une attention personnalisée, à travers des adaptations appropriées au rythme, aux intérêts et aux motivations de l'élève. Ainsi, nous pouvons comprendre l'attention à la diversité comme un ensemble d'activités de formation visant à répondre aux diverses capacités, rythmes, motivations, intérêts et situations sociales, économiques, linguistiques, culturelles et de santé de chaque personne.

Les documents pour la création d'un centre E2.0C comprennent divers plans liés à l'inclusion, à la diversité, à la coexistence et à la gestion des conflits :

- Plan de soins diversifié.
- Plan d'inclusion pour les étudiants.
- Plan de coexistence du centre virtuel.



Ces plans comprennent des principes, des critères et des mesures visant à assurer l'inclusion de tous les élèves et à renforcer la valeur de la diversité. À cette fin, des modalités sont proposées pour répondre aux besoins éducatifs des étudiants, en adaptant la méthodologie et l'évaluation pour assurer leur inclusion. De plus, ces plans promeuvent les valeurs propres à l'école et offrent des mécanismes pour prévenir, détecter et résoudre les conflits entre ses membres, tout en favorisant le dialogue comme mécanisme clé pour les relations interpersonnelles fondées sur le respect, l'inclusion et la tolérance.





# Activités

---

Les activités suivantes sont des activités d'auto-évaluation que l'étudiant doit réaliser de manière autonome.

## **Activité 1.**

Plongez plus profondément dans le contenu de cette unité afin de pouvoir voir des exemples spécifiques et des explications plus approfondies sur des problèmes qui suscitent de l'intérêt ou des questions.

## **Activité 2.**

Rechercher de nouvelles informations concernant les adaptations curriculaires pour les migrants.

## **Activité 3.**

Profitez des outils de traduction disponibles gratuitement sur Internet pour accéder à des informations sur des sites Web et des documents disponibles dans d'autres langues, élargissant ainsi les perspectives et les connaissances concernant les expériences des étudiants migrants.

## **Activité 4.**

Recherchez sur Internet des informations sur les adaptations curriculaires pour les étudiants migrants dans d'autres pays européens.



--	--



# Littérature

---

Alegre Canosa, M.A.; González Motos, S.; L'éducation des étudiants immigrants : approches, limites et opportunités. Obtenu à partir de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7121169>

CEAR; Asile et refuge : un guide de ressources pédagogiques pour les enseignants. Obtenu à partir de : <https://www.cear.es/wp-content/uploads/2019/10/Guia-didactica-asilo-refugio-CEAR.pdf>

Le temps de loisir éducatif comme ressource pour l'inclusion des migrants et des réfugiés : diagnostic et approche des meilleures pratiques dans la Communauté autonome basque. Obtenu à partir de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6589058>

OCDE (2023), Résultats du PISA 2022 (Volume I) : État des apprentissages et de l'équité dans l'éducation, PISA, Éditions OCDE, Paris. Disponible à l'adresse : <https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/53f23881-fr.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpublication%2F53f23881-fr&mimeType=pdf>



--	--



Roman Etxebarrieta, G.; Alonso Sáez, I.; Berasategi Sancho, N.;

Web Intercultural Classroom : le portail de l'éducation interculturelle. Obtenu à partir de : <https://aulaintercultural.org/>

Site Web des enseignants pour le développement. Obtenu à partir de :  
<https://docentesparaeldesarrollo.blogspot.com/search/label/interculturalidad>



**UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 9 COMMENT  
CRÉER VOTRE PROPRE CENTRE E2.0C**

Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus « CENTRES VIRTUELS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE E2.0C »

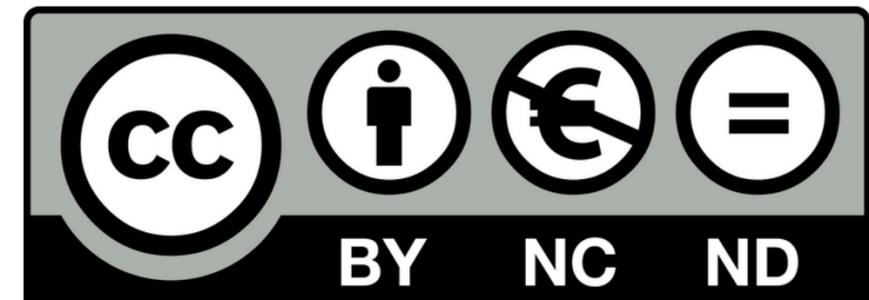
Ce projet est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe et Greta Auvergne. Ni la Commission européenne ni le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne sont responsables de l'utilisation qui sera faite des informations contenues dans ce document.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Toutes les images utilisées sont libres de droits.

Sous licence Creative Commons : Ce document est sous licence Creative Commons qui permet à d'autres de le télécharger et de le partager avec d'autres à condition qu'ils en attribuent le crédit aux auteurs, mais ils ne peuvent en aucun cas le modifier ni l'utiliser à des fins commerciales.



# OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

Cette unité d'enseignement fait partie du projet : E2.0C Centres d'apprentissage virtuels pour adultes : une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale, cofinancé par le programme Erasmus+. L'objectif principal de ce projet est de générer une stratégie innovante de formation et de développement pour les adultes confrontés à des obstacles, leur permettant de développer leurs compétences éducatives tout en contribuant activement à la construction d'une société européenne plus durable et inclusive en facilitant les voies d'accès au marché du travail du tiers secteur.

Pour atteindre cet objectif, des ressources et des stratégies méthodologiques accessibles au public ont été générées, notamment le Cours de formation des enseignants adultes par le biais du volontariat actif, qui comprend cette unité d'enseignement à travers laquelle les objectifs spécifiques suivants devraient être atteints :

1

Apprenez le fonctionnement de base d'un centre E2.0C

2

Découvrez et participez au réseau européen des centres E2.0C

3

Apprenez à démarrer un centre E2.0C

4

Apprenez à programmer le contenu d'un centre E2.0C



# COMPÉTENCES

---

Les compétences pédagogiques, selon le document de la Commission européenne intitulé « Soutenir le développement des compétences des enseignants pour de meilleurs résultats d'apprentissage » (2013), sont conçues comme une intégration dynamique des compétences cognitives et métacognitives, organisées en quatre domaines :

Apprenez à penser comme des enseignants, en examinant de manière critique vos propres croyances et en développant une pensée pédagogique.

Apprendre à connaître en tant qu'enseignant, en référence à ses propres connaissances théoriques et pratiques.

Apprenez à vous sentir comme des enseignants, en analysant l'identité professionnelle et les aspects émotionnels et motivationnels qui influencent de manière décisive les attentes, les attitudes et les valeurs.

Apprenez à agir en tant qu'enseignant, en intégrant les domaines ci-dessus dans la pratique et dans différents contextes.

Les compétences comprennent trois dimensions :

- **Connaissances** : celles **spécifiques à la discipline enseignée et savoirs pédagogiques.**
- **Compétences** : **savoir-faire didactique.**
- **Attitudes** : **vocation, engagement, empathie, leadership...**

**Cette proposition curriculaire vise à développer les compétences pédagogiques suivantes :**

- Savoir organiser et développer des situations d'apprentissage qui fournissent aux élèves des outils pour faire face aux situations du quotidien.
- Savoir gérer les stratégies de progression des apprentissages.
- Promouvoir des stratégies d'inclusion, de tolérance et de respect.
- Impliquer les élèves dans leur propre apprentissage.
- Promouvoir la capacité d'impliquer les étudiants dans le travail d'équipe en favorisant le leadership.
- Appliquer les nouvelles technologies, en promouvant les compétences techniques et didactiques.
- Promouvoir l'apprentissage des valeurs européennes.
- Cultiver la compétence communicative et assertive.
- Favoriser la formation continue en organisant des autoformations.

# MÉTHODOLOGIE

---

Nous utilisons une méthodologie participative qui encourage l'exploration indépendante des problématiques et des concepts développés par cette unité. Il est important de connaître le reste du matériel et des outils qui font partie du projet Centres d'apprentissage virtuels pour adultes E2.0C : Une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale cofinancée par le programme Erasmus+ et accessible au public sur le Web.



**Nous pensons qu'il est essentiel d'opter pour des modèles d'apprentissage coopératifs et collaboratifs afin que les connaissances individuelles puissent être partagées et que l'apprentissage collectif soit possible.**

Le modèle de centre E2.0C est un modèle collectif dans lequel le groupe d'enseignants et de formateurs joue un rôle central dans la formation d'une communauté éducative qui bénéficiera d'une plateforme d'enseignement et d'une méthodologie spécifiques pour atteindre les objectifs d'intégration sociale des étudiants que nous recherchons.

*Quelles sont les étapes pour créer un centre virtuel  
E2.0C ?*



**1**  
**REJOIGNEZ LE  
RÉSEAU INCLUS**

**2**  
**CRÉER  
LE PLAN ÉDUCATIF**

**3**  
**CRÉER  
LES PLANS**

**4**  
**TÉLÉCHARGER  
LA PLATEFORME**

**5**  
**CRÉER  
LE CENTRE E2.0C**

**6**  
**CRÉER  
LES COURS**

**7**  
**EFFECTUE  
MOBILITÉS**

**8**  
**ACTES  
QUALITÉ**

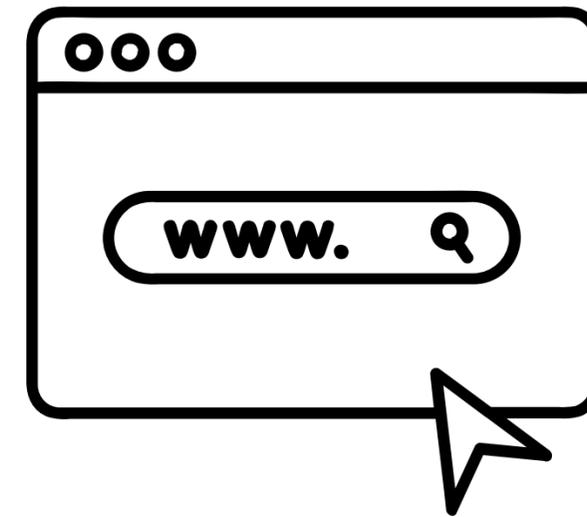
# 1

## Rejoignez le réseau INCLUDED des centres E2.0C

Les centres E2.0C fonctionnent de manière autonome mais sont organisés au sein d'un réseau européen appelé INCLUDED, qui facilite l'échange d'expériences et permet l'apprentissage pratique entre différentes organisations. Le réseau INCLUDED est initialement composé du partenariat qui a développé le projet « E2.0C Virtual Adult Learning Centres: An Opportunity to Promote Inclusion through Educational Action and Social Participation », financé par le programme Erasmus+, et composé d'organisations d'Espagne, de France, d'Italie, de Grèce et de Belgique :



Ce groupe de base original est rejoint par d'autres entités qui souhaitent lancer leurs propres centres E2.0C pour dispenser leurs propres activités de formation ou cours. Le contact avec le réseau pour profiter des ressources disponibles gratuitement afin que toute entité puisse démarrer son propre centre doit se faire via le Web.



## 2 Rédiger le projet éducatif du Centre

La première étape de la création d'un nouveau centre E2.0C consiste à développer le projet éducatif du centre (PEC). À travers ce document, nous établirons les fondements de notre centre éducatif en identifiant son identité et sa finalité, ainsi que les principales caractéristiques et modalités d'action que nous envisageons de développer. Ce document fournit un cadre nécessaire et très utile pour guider notre travail, car il fixe les objectifs du centre (mission, vision, philosophie et valeurs), étudie et définit son contexte, ses structures, ses ressources, ses horaires, etc., et donne du sens à ses critères méthodologiques (projet curriculaire et plans d'action spécifiques : action de tutorat, attention à la diversité, orientation, coexistence et discipline, etc.). Le PEC doit contenir au moins les sections suivantes :

1

Caractéristiques de l'environnement social et culturel du centre.

2

Définition du profil du bénéficiaire.

3

Valeurs, objectifs et priorités du centre.

4

Axe méthodologique et pédagogique.

5

Offre éducative du centre.

6

Traitement transversal des domaines, matières ou modules de l'éducation aux valeurs européennes.

7

L'action du tutoriel au centre.

Pour faciliter cette tâche, parmi les matériaux qui composent ce projet et qui sont fournis sur son site Web, il existe un modèle PEC qui sert d'exemple et qui peut être utilisé dans son intégralité puisqu'il dispose d'une licence CC (creative commons) BY-NC, qui permet de le partager et de l'adapter avec les seules limitations d'attribuer la source et de ne pas faire d'utilisation commerciale du résultat.

## Télécharger le modèle



The image shows the cover of a brochure. At the top left is the European Union flag with the text 'Co-funded by the European Union'. The main image is a young woman with glasses, smiling and writing in a red notebook. Below the image, the title 'COMMENT CRÉER LE PROJET ÉDUCATIF SCOLAIRE' is written in white on a green background. At the bottom, the project ID '2022-1-ES01-KA220-ADU-000089775 PROJET ERASMUS+' is displayed, followed by a row of logos for various partners: Virtual Lifelong Learning Centers (E2C), reCREE, IKASIA, smallcodes, la.fec, académie de la Loire, académie de Bretagne, LESVOS SOLIDARITY, and transform! europe.

# 3

## Rédige les plans complémentaires spécifiques du centre

Une fois le PEC rédigé, son contenu doit être complété par l'élaboration de plans spécifiques pour le centre :

1

Plan de formation  
pour les enseignants.

2

Plan d'inclusion  
pour les  
utilisateurs.

3

Plan pour aborder  
la diversité des  
étudiants.

4

Plan de  
coexistence.

Ces mêmes plans sont inclus dans l'exemple de PEC fourni dans les documents constituant ce projet, faisant référence à des questions, procédures et méthodologies génériques qui peuvent être adaptées aux besoins et situations spécifiques de chaque entité promouvant un centre E2.0C. Vous pouvez également profiter de tout le contenu de ces plans, car tous les documents sont sous licence CC (Creative Commons) BY-NC.



# 4

## Téléchargez la plateforme E2.0C

L'étape suivante consiste à télécharger la plateforme E2.0C, qui vous permettra de commencer à mettre en œuvre votre propre centre d'apprentissage virtuel. Pour mettre en œuvre cette étape, vous aurez besoin de compétences informatiques avancées pour effectuer les ajustements nécessaires. Après le téléchargement, un administrateur du centre sera nommé pour superviser le centre et effectuer toutes les procédures nécessaires pour assurer son fonctionnement complet et efficace.

Il s'agit d'une plateforme virtuelle unique spécialement adaptée au nouveau modèle d'éducation des adultes de la deuxième chance promu. Il présente un campus unique pour chaque centre qui a une structure exactement la même que celle d'un centre éducatif physique mais organisé dans un environnement virtuel (secrétaire, salles de classe virtuelles synchrones et asynchrones entièrement adaptées aux adultes, bibliothèque où vous pouvez trouver de la bibliographie et des ressources, cafétéria où vous pouvez parler à d'autres étudiants, laboratoire où vous pouvez faire des pratiques de volontariat virtuel, département de préparation à la mobilité physique et virtuelle...) Cette plateforme est proposée entièrement gratuitement sur le site Web du projet.



La plateforme vous permet de générer tout le nécessaire à toute entité ou centre éducatif pour mettre en œuvre son propre centre E2.0C. À partir de zéro, il permet de programmer un environnement virtuel totalement innovant qui rompt avec les directives traditionnelles d'une plateforme d'apprentissage en ligne et crée un espace virtuel entièrement adapté aux besoins des adultes en situation de handicap. Il fournit également aux organisations sociales du troisième secteur des outils numériques qui favorisent la création de processus d'apprentissage par le biais du volontariat actif.

## La plateforme répond aux exigences suivantes

:



- 
- Il permet de réaliser des activités de formation différenciées afin que les informations provenant de différents cours ou de leurs étudiants respectifs ne soient pas mélangées.

- Il dispose d'un système d'aide en ligne sur son utilisation, c'est-à-dire d'un manuel d'utilisation implémenté dans la plateforme.
- Disponibilité 24h/24 et 7j/7.
- Compatibilité avec tous les navigateurs et supports.
- Prise en charge de SCORM, cmi5 ou xAPI

- Accessibilité de la plateforme aux personnes handicapées conformément aux Règles pour l'accessibilité du contenu Web (WCAG) 2.1.

- Vérifie automatiquement que les utilisateurs ont correctement effectué au moins 75 % des contrôles d'évaluation pour suivre leur progression.

- Les utilisateurs accèdent au contenu en forçant leur parcours à travers une séquence qui culmine avec des tests d'auto-évaluation. Ces visites peuvent également être personnalisées pour chaque utilisateur si nécessaire.
- Conserve les diplômes attestant de la réussite du programme de formation ou les certificats délivrés attestant de la participation, ainsi que les questionnaires de satisfaction anonymes. La plateforme comprend des enquêtes de satisfaction.

- Il assure l'interaction entre les participants et les tuteurs-formateurs à travers différents outils (forum, chat, messagerie électronique, visioconférence, calendrier des événements, rubrique actualités, etc.).

- Donne accès au guide pédagogique spécifique à l'activité de formation spécifique au format PDF téléchargeable et au programme du tuteur-formateur.

- Fournit diverses statistiques sur la participation et les résultats.
- Capacité à prendre en charge tous les utilisateurs simultanément.

- Il dispose d'un système de sauvegarde qui le prend en charge.
- Il est conforme à la réglementation européenne sur la protection des données personnelles.



- Afin de suivre l'activité des utilisateurs, il enregistre leurs interactions d'une manière qui, sans inclure de données personnelles, permet d'identifier un utilisateur avec :
  - Des moments de connexion et d'interaction.
  - Accès effectués aux contenus.
  - Contrôles d'apprentissage effectués.
  - Interactions avec le tuteur-formateur.
  - Interactions avec les autres participants.

- Il vous permet de créer un utilisateur qui peut inspecter la plateforme avec des fonctions d'administrateur (sans pouvoir modifier le contenu ou consulter des données (personnelles) spécialement protégées) afin qu'il puisse vérifier et contrôler :
  - Exigences en matière d'accessibilité, de sécurité et de conception.
  - L'interactivité des utilisateurs, des tuteurs, des ressources...
  - Le contenu, sa gestion et ses parcours d'apprentissage.
  - Les parcours d'apprentissage empruntés par les utilisateurs.
  - Suivi des participants en temps réel.
  - L'évaluation et l'accompagnement pédagogique des participants.

**Télécharger le modèle**



The book cover features a man in a suit interacting with a futuristic, glowing digital interface. The interface includes various icons such as a bar chart, a pie chart, a gear, a padlock, and a person silhouette. The background is dark with glowing lines and dots.

Co-funded by  
the European Union

**COMMENT CRÉER VOTRE PROPRE  
CENTRE VIRTUEL E2.0C**

2022-1-ES01-KA220-ADU-000089775 PROJET ERASMUS+

Logos at the bottom include: Virtual Learning Centres E2.0C, e2o, recree, ILLUSIA, smallcodes, la fec, greta, LESVOS SOLIDARITY, and transform! europe.

# 5

## Concevoir et préparer des cours ou des actions de formation

L'administrateur du centre sera responsable de la mise en œuvre des cours ou des activités de formation. Pour ce faire, vous devez créer le cours ou l'action, dans lequel vous activerez les tuteurs ou formateurs correspondants.

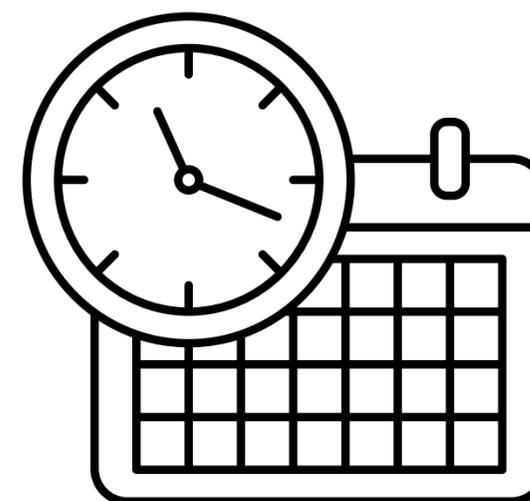
Chaque cours ou action doit avoir son propre guide pédagogique, qui comprendra :

- Informations de base sur le cours : nom, durée, tuteurs, disponibilité des tests d'évaluation, etc.
- Objectifs d'apprentissage.
- Contenus à enseigner, y compris leur structure organisationnelle.
- Compétences à acquérir par l'étudiant.
- Activités pratiques.
- Système d'évaluation et paramètres pour le réussir.
- Moyen de certification de l'achèvement ou de la participation au cours.



Le guide pédagogique sera public et servira à guider les étudiants, tant avant de formaliser leur participation au cours que pendant sa réalisation, quant à son adéquation et son développement.

Pour déterminer la durée du cours ou de l'activité de formation, un plan structuré sera élaboré pour calculer le temps qu'il faudra à l'étudiant pour suivre, visualiser ou compléter chacun de ses composants, en essayant d'équilibrer le temps que l'étudiant doit consacrer au suivi du contenu pédagogique sur la plateforme virtuelle avec le travail indépendant, le travail de révision ou d'approfondissement, et le travail pratique qui inclura le bénévolat.



Le processus d'inscription des étudiants sera effectué par l'administrateur de l'école, qui pourra traiter les demandes soumises par les étudiants. A cet effet, une période d'inscription sera établie pour chaque cours. Lors de l'inscription, les étudiants auront un moyen de contacter l'administration de l'école et/ou les tuteurs du cours pour clarifier toute question et compléter leurs informations.

La gestion des tuteurs et des enseignants sera sous la responsabilité de l'administrateur du centre, qui pourra gérer leurs inscriptions et désinscriptions, ainsi que leur affectation à chaque cours.

L'administration du centre fixera les dates d'ouverture et de fermeture des cours, après lesquelles les étudiants inscrits à chaque programme auront accès à leurs programmes assignés.

Avant le début du cours, les tuteurs doivent contacter les étudiants inscrits pour connaître leur situation scolaire antérieure, leurs perspectives de formation, leurs motivations et d'autres questions qui leur permettront de décider d'éventuelles adaptations curriculaires et du meilleur chemin à suivre pour l'étudiant.





## **6 Développer des pratiques en face à face**

Une partie de la formation consistera en des stages dans des organismes sociaux du tiers secteur, qui permettront aux étudiants de mettre en pratique les connaissances théoriques acquises précédemment. Les pratiques peuvent être mises en œuvre au sein de l'entité parrainante du centre, même si elles seront beaucoup plus productives et constructives si elles sont réalisées dans d'autres entités participant au réseau de centres E2.0C, que ce soit dans le même pays ou ailleurs.

## **7 La clôture du cours ou de l'action de formation**

L'aboutissement du cours ou de l'activité de formation doit inclure des actions de contrôle de qualité, de clôture et d'obtention des pièces justificatives finales. À la fin, vous devez inclure au moins un questionnaire afin que les étudiants puissent évaluer le cours et apporter des contributions et des suggestions. Un forum d'adieu pourra être ajouté au questionnaire pour échanger des opinions. Les étudiants doivent avoir les moyens d'obtenir une attestation de participation ou un diplôme correspondant à la formation reçue. Vous recevrez également des informations pour valider vos apprentissages sur Europass.



# Activités

---

Les activités suivantes sont des activités d'auto-évaluation que l'étudiant doit réaliser de manière autonome.

## **Activité 1.**

Approfondissez le contenu de cette unité en consultant des modèles de documents tels que le PEC et les plans spécifiques complémentaires.

## **Activité 2.**

Recherchez de nouvelles informations en accédant au manuel d'utilisation de la plateforme du centre numérique E2.0C.

## **Activité 3.**

Accédez à des cours en ligne ouverts (MOOC) pour en savoir plus sur leurs ressources et leurs méthodologies.



--	--



# Littérature

---

Fondation ONCE. Guide pour créer le contenu de votre cours numérique. Obtenu à partir de :  
<https://biblioteca.fundaciononce.es/publicaciones/colecciones-propias/coleccion-accesibilidad/guia-para-crear-los-contenidos-de-tu-curso>

Université autonome de Madrid. Guide pour développer des cours en ligne. Obtenu à partir de :  
<https://www.uam.es/CentroFormacionContinua/documento/1446793148645/Gu%C3%ADa%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20cursos%20online.pdf>

Université Polytechnique de Madrid. Guide méthodologique pour les cours en ligne. Obtenu à partir de :  
[https://oa.upm.es/52881/1/Guia\\_metodologica\\_cursos\\_distancia.pdf](https://oa.upm.es/52881/1/Guia_metodologica_cursos_distancia.pdf)



**UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 10 : OUTILS ET  
MÉTHODOLOGIES DISPONIBLES  
APPLIQUÉS DANS LES CENTRES E2.0C**

Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus « CENTRES VIRTUELS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE E2.0C »

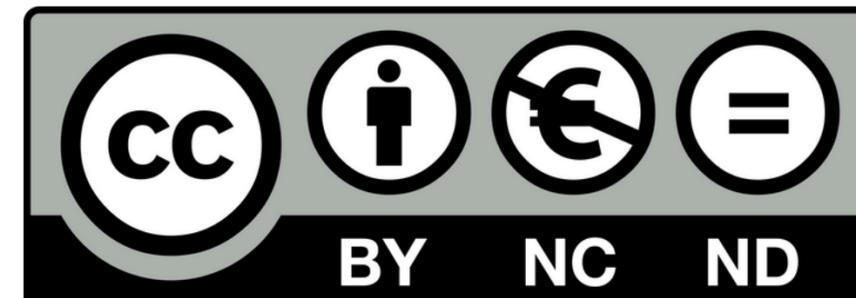
Ce projet est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe et Greta Auvergne. Ni la Commission européenne ni le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne sont responsables de l'utilisation qui sera faite des informations contenues dans ce document.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Toutes les images utilisées sont libres de droits.

Sous licence Creative Commons : Ce document est sous licence Creative Commons qui permet à d'autres de le télécharger et de le partager avec d'autres à condition qu'ils en attribuent le crédit aux auteurs, mais ils ne peuvent en aucun cas le modifier ni l'utiliser à des fins commerciales.





## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

Cette unité d'enseignement fait partie du projet : E2.0C Centres d'apprentissage virtuels pour adultes : une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale, cofinancé par le programme Erasmus+. L'objectif principal de ce projet est de générer une stratégie innovante de formation et de développement pour les adultes confrontés à des obstacles, leur permettant de développer leurs compétences éducatives tout en contribuant activement à la construction d'une société européenne plus durable et inclusive en facilitant les voies d'accès au marché du travail du tiers secteur.

Pour atteindre cet objectif, des ressources et des stratégies méthodologiques accessibles au public ont été générées, notamment le Cours de formation des enseignants adultes par le biais du volontariat actif, qui comprend cette unité d'enseignement à travers laquelle les objectifs spécifiques suivants devraient être atteints :

1

Découvrez les outils disponibles dans les centres virtuels E2.0C

2

Connaître les méthodologies d'enseignement des centres E2.0C

3

Apprenez des outils et des méthodologies spécifiques à l'e-learning.

# COMPÉTENCES

---

Les compétences pédagogiques, selon le document de la Commission européenne intitulé « Soutenir le développement des compétences des enseignants pour de meilleurs résultats d'apprentissage » (2013), sont conçues comme une intégration dynamique des compétences cognitives et métacognitives, organisées en quatre domaines :

Apprenez à penser comme des enseignants, en examinant de manière critique vos propres croyances et en développant une pensée pédagogique.

Apprendre à connaître en tant qu'enseignant, en référence à ses propres connaissances théoriques et pratiques.

Apprenez à vous sentir comme des enseignants, en analysant l'identité professionnelle et les aspects émotionnels et motivationnels qui influencent de manière décisive les attentes, les attitudes et les valeurs.

Apprenez à agir en tant qu'enseignant, en intégrant les domaines ci-dessus dans la pratique et dans différents contextes.

Les compétences comprennent trois dimensions :

- **Connaissances** : celles **spécifiques à la discipline enseignée et savoirs pédagogiques.**
- **Compétences** : **savoir-faire didactique.**
- **Attitudes** : **vocation, engagement, empathie, leadership...**

**Cette proposition curriculaire vise à développer les compétences pédagogiques suivantes :**

- Savoir organiser et développer des situations d'apprentissage qui fournissent aux élèves des outils pour faire face aux situations du quotidien.
- Savoir gérer les stratégies de progression des apprentissages.
- Promouvoir des stratégies d'inclusion, de tolérance et de respect.
- Impliquer les élèves dans leur propre apprentissage.
- Promouvoir la capacité d'impliquer les étudiants dans le travail d'équipe en favorisant le leadership.
- Appliquer les nouvelles technologies, en promouvant les compétences techniques et didactiques.
- Promouvoir l'apprentissage des valeurs européennes.
- Cultiver la compétence communicative et assertive.
- Favoriser la formation continue en organisant des autoformations.

# MÉTHODOLOGIE

---

Nous utilisons une méthodologie participative qui encourage l'exploration indépendante des problématiques et des concepts développés par cette unité. Il est important de connaître le reste du matériel et des outils qui font partie du projet Centres d'apprentissage virtuels pour adultes E2.0C : Une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale cofinancée par le programme Erasmus+ et accessible au public sur le Web.



**Nous pensons qu'il est essentiel d'opter pour des modèles d'apprentissage coopératifs et collaboratifs afin que les connaissances individuelles puissent être partagées et que l'apprentissage collectif soit possible.**

Le modèle de centre E2.0C est un modèle collectif dans lequel le groupe d'enseignants et de formateurs joue un rôle central dans la formation d'une communauté éducative qui bénéficiera d'une plateforme d'enseignement et d'une méthodologie spécifiques pour atteindre les objectifs d'intégration sociale des étudiants que nous recherchons.



## Contenu : Outils disponibles dans les centres E2.0C

---

Parmi les ressources pédagogiques numériques utilisables dans le cadre de formations virtuelles dans les centres E2.0C, on peut citer :

- Vidéo de l'instructeur, vidéoconférence ou conférence enregistrée, vidéos externes illustratives (veuillez noter les problèmes de droits d'auteur). Il n'est pas conseillé qu'ils soient excessivement longs.
- Diffusion en direct de contenu qui sera intégré aux supports de formation.
- Présentations et cartes virtuelles avec ou sans support audio.
- Présentations interactives.
- Podcast, audios avec contenu.
- Animations.
- Illustrations.
- Présentations.
- Liens vers du contenu externe : sites Web, articles, etc.
- Texte en ligne : contenu de base, contenu surligné, glossaire...

Avec ces ressources et outils disponibles dans les centres E2.0C, nous pouvons développer toute une série d'activités d'apprentissage qui peuvent inclure, entre autres, les suivantes :

- Activités permettant d'accéder, de lire et de visualiser le contenu pédagogique du cours ou de l'activité de formation.
- Activités de réflexion et de révision du contenu : questionnaires, glisser-déposer, etc.
- Activités pratiques (évaluées par l'enseignant ou les pairs).
- Activités d'enrichissement du contenu : accès à des ressources pédagogiques pour approfondir le sujet, qu'il soit le vôtre ou celui d'autrui ; recherches guidées d'informations publiques sur Internet ; enquête...
- Activités d'interaction :
  - Participation au Chat Synchron.
  - Cours particuliers ou en groupe par visioconférence.
  - Participation aux forums.
  - Préparation de présentations et de débats.
  - E-mail.
- Activités d'évaluation en ligne (ou en présentiel si initialement prévues) et en continu par le tuteur





## Contenu : Méthodologies d'enseignement applicables

---

Considérant qu'il s'agit d'un environnement virtuel qui doit favoriser l'apprentissage autonome, il est nécessaire de préciser les ressources méthodologiques et les stratégies d'apprentissage qui seront utilisées dans le processus d'apprentissage. Il est important de garder à l'esprit que, bien que travaillant dans un environnement numérique et favorisant donc le fonctionnement indépendant de l'étudiant ou de l'utilisateur, notre modèle implique une action de tutorat continue qui favorise la connexion entre l'étudiant et l'école elle-même. Ce soutien tutoral continu utilisera des ressources méthodologiques appropriées pour adapter le processus d'apprentissage aux besoins de l'étudiant et réaliser son intégration.

L'une des ressources méthodologiques qui peuvent être utilisées est la définition de parcours d'apprentissage, en suivant la structure du contenu établie dans le guide pédagogique précédent ; cela devrait être la prochaine étape. Un itinéraire global idéal pour l'ensemble de l'activité de formation ou du cours sera établi. Toutefois, des itinéraires personnalisés peuvent être établis si des adaptations curriculaires individuelles sont nécessaires. Le plan général du contenu du cours doit toujours être visible. Ce contenu sera structuré sur la plateforme à l'aide de blocs, de sujets et de modules ou de sessions, permettant de les distribuer de la manière la plus pratique pour la navigation. Les contenus seront regroupés en unités modulaires minimales correspondant à une séance ou une séquence d'apprentissage.



--	--



La plateforme ne permettra pas aux étudiants de progresser dans le contenu sans suivre l'itinéraire établi par le tuteur. Elles nous permettront néanmoins de revenir sur ce qui a déjà été surmonté afin de pouvoir le réviser à nouveau. La navigation est très facile puisque les options sont toujours mises en évidence et vous permettront d'avancer ou de reculer si vous le souhaitez. Si la session est abandonnée ou laissée inactive trop longtemps, la session sera fermée et l'étudiant devra rentrer à nouveau dans le centre, où la plateforme le dirigera directement vers le dernier point où il s'était arrêté lors de la session précédente.

Les modules de base ou les séances d'apprentissage doivent organiser les ressources ou les activités dans une séquence logique sur des sujets spécifiques qui permettent une compréhension globale et l'acquisition de connaissances, le développement de compétences et la promotion d'attitudes correspondant aux objectifs d'apprentissage énoncés.

Chaque séance doit être autonome, permettant une réorganisation et donc une structuration des itinéraires de formation de différentes manières. Il doit également être significatif afin de favoriser la capacité de l'étudiant à les suivre dans leur intégralité de la manière la plus simple et la plus bénéfique possible, en autoréglant son apprentissage.



## Séquence des séances

Localisation dans le cadre de l'action de formation et des objectifs d'apprentissage.



Organisation de ressources pédagogiques numériques telles que des lectures, des vidéos, des présentations, des animations, des cartes conceptuelles, etc., avec du contenu pédagogique.



Activités de réflexion, de révision et d'auto-évaluation pour les élèves en fonction du contenu, telles que des tableaux récapitulatifs, des appels à la réflexion, un glossaire, des questions, etc., qui peuvent être placés n'importe où dans le contenu pour faciliter leur développement de la compréhension.



Forum participatif final pour poser des questions ou apporter des contributions.



L'utilisation de vidéos réalisées par nos soins est un bon moyen de transmettre des informations tout en connectant les étudiants et les enseignants dans le processus d'apprentissage. Il est recommandé qu'ils ne soient pas excessivement longs (jusqu'à 5 minutes), de qualité adéquate et préalablement préparés par le tuteur à l'aide d'un bon script. Ceci n'exclut pas l'utilisation de vidéos ou d'autres matériels librement disponibles sur Internet et les réseaux. Lors de l'utilisation de supports externes, la question des droits de propriété intellectuelle doit être soigneusement prise en compte, en recommandant l'utilisation de supports open source et/ou sous licence CC.

La création de forums, ainsi que d'autres canaux de communication au sein de la communauté éducative et l'utilisation de vidéos réalisées par les étudiants, contribueront de manière significative à connecter les étudiants à leur apprentissage, les motivant à interagir, collaborer, résoudre les doutes, participer et réussir leurs études. Tout comme les forums sont des outils puissants et importants, les activités de réflexion, de révision et d'évaluation le sont également, et devraient représenter un pourcentage significatif des ressources éducatives totales utilisées.

Le questionnaire, utilisant des questions avec des réponses alternatives, dont une est correcte, sera le moyen habituel d'auto-évaluation par l'étudiant lui-même ou d'évaluation finale par les tuteurs et les formateurs. L'intégration de grilles d'évaluation pour compléter la formation est un élément très positif.



# Activités

---

Les activités suivantes sont des activités d'auto-évaluation que l'étudiant doit réaliser de manière autonome.

## **Activité 1.**

Plongez plus profondément dans le contenu de cette unité en utilisant les outils disponibles sur la plateforme centrale E2.0C.

## **Activité 2.**

Recherchez de nouvelles informations en accédant au manuel d'utilisation de la plateforme du centre numérique E2.0C.

## **Activité 3.**

Accédez à des cours en ligne ouverts (MOOC) pour en savoir plus sur leurs ressources et leurs méthodologies appliquées.



--	--



# Littérature

---

Fondation ONCE. Guide pour créer le contenu de votre cours numérique. Obtenu à partir de :  
<https://biblioteca.fundaciononce.es/publicaciones/colecciones-propias/coleccion-accesibilidad/guia-para-crear-los-contenidos-de-tu-curso>

Université autonome de Madrid. Guide pour développer des cours en ligne. Obtenu à partir de :  
<https://www.uam.es/CentroFormacionContinua/documento/1446793148645/Gu%C3%ADa%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20de%20cursos%20online.pdf>

Université Polytechnique de Madrid. Guide méthodologique pour les cours en ligne. Obtenu à partir de :  
[https://oa.upm.es/52881/1/Guia\\_metodologica\\_cursos\\_distancia.pdf](https://oa.upm.es/52881/1/Guia_metodologica_cursos_distancia.pdf)



**UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 11 BÉNÉVOLAT  
ACTIF DANS LES CENTRES E2.0C**

Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus « CENTRES VIRTUELS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE E2.0C »

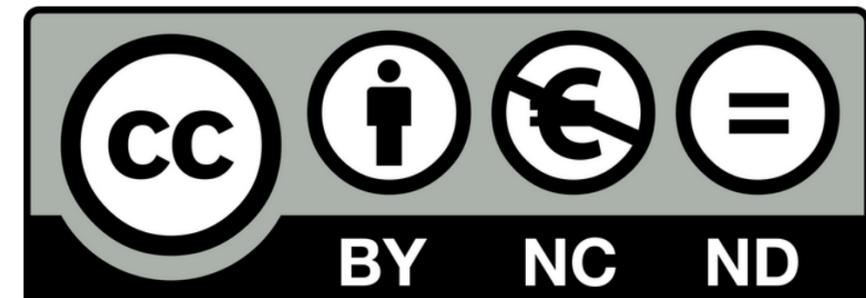
Ce projet est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe et Greta Auvergne. Ni la Commission européenne ni le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne sont responsables de l'utilisation qui sera faite des informations contenues dans ce document.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Toutes les images utilisées sont libres de droits.

Sous licence Creative Commons : Ce document est sous licence Creative Commons qui permet à d'autres de le télécharger et de le partager avec d'autres à condition qu'ils en attribuent le crédit aux auteurs, mais ils ne peuvent en aucun cas le modifier ni l'utiliser à des fins commerciales.



# OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

Cette unité d'enseignement fait partie du projet : E2.0C Centres d'apprentissage virtuels pour adultes : une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale, cofinancé par le programme Erasmus+. L'objectif principal de ce projet est de générer une stratégie innovante de formation et de développement pour les adultes confrontés à des obstacles, leur permettant de développer leurs compétences éducatives tout en contribuant activement à la construction d'une société européenne plus durable et inclusive en facilitant les voies d'accès au marché du travail du tiers secteur.

Pour atteindre cet objectif, des ressources et des stratégies méthodologiques accessibles au public ont été générées, notamment le Cours de formation des enseignants adultes par le biais du volontariat actif, qui comprend cette unité d'enseignement à travers laquelle les objectifs spécifiques suivants devraient être atteints :

1

Apprenez le fonctionnement de base d'un centre E2.0C

2

Découvrez et participez au réseau européen des centres E2.0C

3

Apprenez à démarrer un centre E2.0C

4

Apprenez à programmer le contenu d'un centre E2.0C

# COMPÉTENCES

---

Les compétences pédagogiques, selon le document de la Commission européenne intitulé « Soutenir le développement des compétences des enseignants pour de meilleurs résultats d'apprentissage » (2013), sont conçues comme une intégration dynamique des compétences cognitives et métacognitives, organisées en quatre domaines :

Apprenez à penser comme des enseignants, en examinant de manière critique vos propres croyances et en développant une pensée pédagogique.

Apprendre à connaître en tant qu'enseignant, en référence à ses propres connaissances théoriques et pratiques.

Apprenez à vous sentir comme des enseignants, en analysant l'identité professionnelle et les aspects émotionnels et motivationnels qui influencent de manière décisive les attentes, les attitudes et les valeurs.

Apprenez à agir en tant qu'enseignant, en intégrant les domaines ci-dessus dans la pratique et dans différents contextes.

Les compétences comprennent trois dimensions :

- **Connaissances** : celles **spécifiques à la discipline enseignée et savoirs pédagogiques.**
- **Compétences** : **savoir-faire didactique.**
- **Attitudes** : **vocation, engagement, empathie, leadership...**

**Cette proposition curriculaire vise à développer les compétences pédagogiques suivantes :**

- Savoir organiser et développer des situations d'apprentissage qui fournissent aux élèves des outils pour faire face aux situations du quotidien.
- Savoir gérer les stratégies de progression des apprentissages.
- Promouvoir des stratégies d'inclusion, de tolérance et de respect.
- Impliquer les élèves dans leur propre apprentissage.
- Promouvoir la capacité d'impliquer les étudiants dans le travail d'équipe en favorisant le leadership.
- Appliquer les nouvelles technologies, en promouvant les compétences techniques et didactiques.
- Promouvoir l'apprentissage des valeurs européennes.
- Cultiver la compétence communicative et assertive.
- Favoriser la formation continue en organisant des autoformations.

# MÉTHODOLOGIE

---

Nous utilisons une méthodologie participative qui encourage l'exploration indépendante des problématiques et des concepts développés par cette unité. Il est important de connaître le reste du matériel et des outils qui font partie du projet Centres d'apprentissage virtuels pour adultes E2.0C : Une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale cofinancée par le programme Erasmus+ et accessible au public sur le Web.



**Nous pensons qu'il est essentiel d'opter pour des modèles d'apprentissage coopératifs et collaboratifs afin que les connaissances individuelles puissent être partagées et que l'apprentissage collectif soit possible.**

Le modèle de centre E2.0C est un modèle collectif dans lequel le groupe d'enseignants et de formateurs joue un rôle central dans la formation d'une communauté éducative qui bénéficiera d'une plateforme d'enseignement et d'une méthodologie spécifiques pour atteindre les objectifs d'intégration sociale des étudiants que nous recherchons.



## Contenu : Caractéristiques générales du volontariat et de sa pratique

---

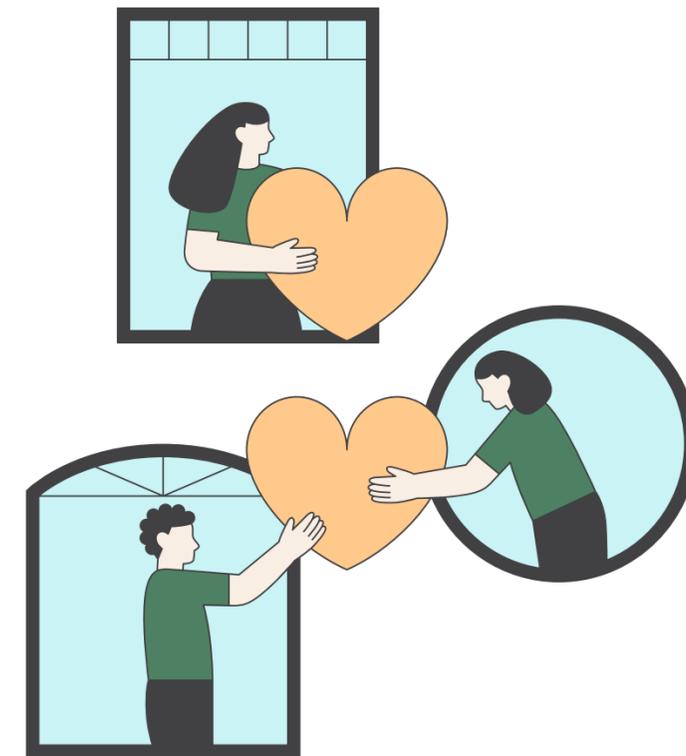
Selon le Parlement européen, en 2016, près de 100 millions de personnes en Europe étaient bénévoles et leur travail contribuait à environ 5 % du PIB de l'Union européenne[1]. Le bénévolat désigne le travail que certaines personnes consacrent librement et sans compensation financière au service de la communauté ou de l'environnement. Les bénévoles ne sont pas rémunérés pour leur travail, ne reçoivent aucune récompense ni gratification et accomplissent donc leur travail de manière altruiste et solidaire.

C'est le cas dans presque toute l'Europe, même s'il faut noter que le modèle français de bénévolat distingue deux formes similaires, appelées bénévolat et volontariat. Le premier correspond au volontariat qui vient d'être décrit ; La seconde, en revanche, est une forme spécifique développée par la législation française dans laquelle un contrat avec l'organisme bénévole permet à la personne qui effectue le travail bénévole d'être rémunérée avec des sommes inférieures à son salaire de travail, qui ne sont pas soumises à l'impôt. Le volontariat français s'est répandu en Belgique et au Luxembourg et est utilisé dans le volontariat international, le service civil, le volontariat militaire et la lutte contre les incendies.

[1] Résolution du Parlement européen du 27 octobre 2016 sur le service volontaire européen et la promotion du volontariat en Europe (2016/2872(RSP)). Page 210. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016IP0425&from=ES>

Le bénévolat est un travail intentionnel (il a un but positif et légitime) mais désintéressé (il n'est pas gratifié), qui est effectué librement (il n'est pas fait en raison d'une obligation légale ou judiciaire) et qui est justifié (il existe un réel besoin pour les bénéficiaires). L'action bénévole se caractérise également par le fait qu'elle est développée par l'intermédiaire d'entités entièrement ou partiellement dédiées à la gestion de programmes de volontariat visant des activités d'intérêt général[1]. En outre, le bénévolat peut se dérouler dans le cadre d'activités en personne ou en ligne à l'aide des technologies de l'information. Ce sont, juridiquement parlant, les caractéristiques essentielles du volontariat, dont sont exclues les activités qui, bien que répondant aux caractéristiques ci-dessus, ne sont pas réalisées par l'intermédiaire d'organisations bénévoles et/ou peuvent être réalisées pour des raisons familiales, amicales ou de voisinage.

[1] Sont juridiquement considérées comme des fins d'intérêt général : « ...celles de défense des droits de l'homme, des victimes du terrorisme et d'actes violents, d'assistance sociale et d'inclusion sociale, civique, éducative, culturelle, scientifique, sportive, sanitaire, professionnelle, de renforcement institutionnel, de coopération au développement, de promotion du volontariat, de promotion de l'action sociale, de défense de l'environnement, de promotion et de prise en charge des personnes menacées d'exclusion pour des raisons physiques, économiques ou culturelles, de promotion des valeurs constitutionnelles et de défense des principes démocratiques, de promotion de la tolérance, de promotion de l'économie sociale, de développement de la société de l'information, de recherche scientifique, de développement technologique ou d'innovation et de son transfert au tissu productif comme moteur de la productivité et de la compétitivité des entreprises. » Comme indiqué dans l'article 3.1 de la loi 49/2002, du 23 décembre, sur le régime fiscal des entités à but non lucratif et les incitations fiscales au mécénat.



Le volontariat repose sur une série de valeurs et de principes : coexistence démocratique, participation, justice, pluralisme, égalité, équité, liberté, solidarité, cohésion sociale, défense du bien commun et des droits fondamentaux. Celles-ci favorisent certaines de ses caractéristiques particulières, telles que la liberté d'engagement volontaire, la complémentarité avec d'autres activités de volontariat et avec les administrations publiques, l'autonomie de gestion, la gratuité des services et la non-discrimination et l'accessibilité dans l'exercice des activités de volontariat.

Ces activités sont menées dans des domaines très variés : social, international, environnemental, culturel, sportif, éducatif, socio-sanitaire, de loisirs, communautaire et de protection civile.





**Les volontaires ont, selon la loi espagnole, une série de droits qui doivent être pris en compte par les entités qui gèrent ces programmes :**

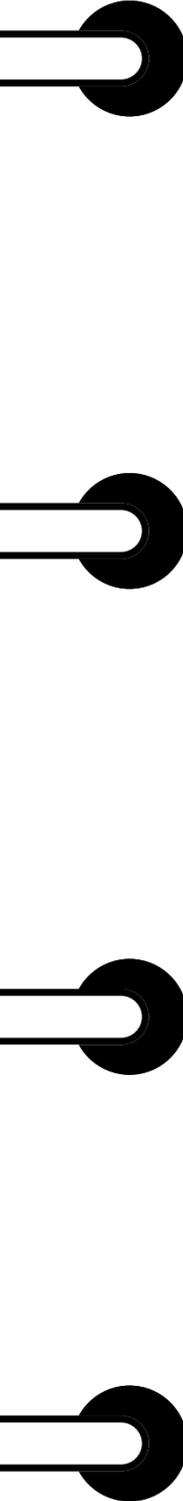
- Recevez des informations, des formations, du soutien et des ressources pour les fonctions assignées.

- Être assuré par l'organisme bénévole contre tous les risques et maladies qu'ils pourraient rencontrer lors de l'exécution d'activités bénévoles.
- Être indemnisé pour le montant des dépenses réellement engagées lors de l'exécution d'un travail bénévole.

- 
- Ne subir aucune forme de discrimination.
  - Protection de vos données personnelles.

- Le respect de leurs droits fondamentaux : liberté, dignité, égalité, identité.

- Être dûment accrédité par l'entité dans ses rôles bénévoles auprès des bénéficiaires des activités et auprès des tiers.

- 
- Être respecté et recevoir une reconnaissance effective pour le travail accompli.

- 
- Participer aux programmes et aux décisions qui les concernent.

- Obtenir une certification des activités réalisées, ainsi que des connaissances et compétences acquises.

- Réaliser des activités dans des conditions décentes, sécuritaires et conformes aux principes d'accessibilité universelle.

Cette attestation doit être délivrée par l'organisme bénévole lorsque le bénévole en fait la demande ou à la fin de la période de bénévolat. En plus des renseignements personnels d'identification du bénévole et de l'organisme bénévole, la certification doit inclure la date d'incorporation dans l'organisme, le lieu et la durée de la relation, ainsi qu'une description des tâches ou des fonctions accomplies. Cette certification permettra de concrétiser l'un des droits des bénévoles : la reconnaissance des compétences acquises grâce à leur expérience bénévole. Cette reconnaissance doit veiller tout particulièrement à refléter l'ensemble des compétences, connaissances, aptitudes et attitudes développées, tant formelles qu'informelles, par le bénévole.



## Obligations légales

- 
- Respecter l'engagement pris envers l'organisme bénévole dans l'accord de constitution.

- Maintenir la confidentialité des informations obtenues en tant que bénévole et se conformer spécifiquement à la réglementation sur la protection des données personnelles.
- Refuser toute compensation matérielle ou financière provenant des bénéficiaires ou liée à leur activité bénévole.

- Respecter les droits des personnes bénéficiaires de l'action bénévole.

- Agissez avec diligence et solidarité.

- Participer aux tâches de formation prévues par l'organisme bénévole pour les tâches à effectuer.

- Suivez les instructions de l'organisation bénévole lors de l'exécution des tâches.

- Prenez soin et respectez les ressources matérielles mises à votre disposition.

- Faites bon usage de l'accréditation personnelle à laquelle vous avez droit.

- Respecter les mesures de sécurité et d'hygiène.
- 

De leur côté, les organisations bénévoles (personnes morales à but non lucratif, principalement associations et fondations) gèrent leurs activités en tout ou en partie par le biais de programmes de volontariat visant des activités d'intérêt général, même si elles peuvent également disposer de personnel salarié non bénévole. Ces entités doivent sélectionner le personnel bénévole sans aucune discrimination et peuvent suspendre les activités bénévoles lorsqu'elles constatent que la qualité ou les objectifs des programmes sont sérieusement compromis, ou si les bénévoles ne respectent pas les termes de l'accord de recrutement. L'accord de constitution est un document contraignant signé entre le bénévole et l'organisation bénévole qui décrit les termes et conditions de la relation entre les deux parties.

De plus, ces entités doivent garantir un fonctionnement interne démocratique et participatif qui tienne compte des droits des bénévoles, comme par exemple couvrir les frais engendrés par ces activités, faciliter leur participation et leur formation interne, les assurer, les accréditer, etc.



## Contenu : Bénévolat dans les centres E2.0C

---

La relation entre la formation et le bénévolat est profonde et durable. Elle comprend plusieurs variantes possibles, comme la formation au bénévolat (obligation de formation propre aux organismes bénévoles) ou la formation, l'apprentissage et les expériences acquises grâce aux activités bénévoles (enjeux que les organismes bénévoles doivent certifier). Cependant, nous souhaitons désormais nous concentrer sur l'utilisation du bénévolat comme outil pour former les adultes handicapés à parvenir à l'inclusion.

Ce dernier concept de volontariat comme outil de formation est spécifiquement développé dans les centres E2.0C. Dans ces programmes, les activités de volontariat constituent un outil éducatif fondamental, renforcé par le fait qu'elles sont orientées vers une formation parrainée et gérée par des organisations sociales du troisième secteur. Ce partenariat met directement en relation les jeunes adultes confrontés à des problèmes liés au décrochage scolaire et au manque de formation avec des organismes qui gèrent et exploitent des programmes de bénévolat. Ces organisations, à leur tour, utilisent cet aspect de leurs activités pour attirer, former et connecter ces utilisateurs au troisième secteur. L'objectif, comme cela a été mentionné à de nombreuses reprises, est l'inclusion sociale de ces jeunes en difficulté et leur formation pour retourner à l'éducation formelle, entrer dans le monde du travail ou démarrer une entreprise dans le troisième secteur.

Le volontariat actif est établi comme base d'auto-apprentissage, renforcé par des séances synchrones avec des tuteurs et des experts, ainsi que par le partage d'activités et de travaux pratiques, en utilisant les outils proposés par la plateforme propre des centres E2.0C. Nous avons ainsi développé une expérience d'apprentissage basée sur une formation duale (à la fois numérique et en présentiel) similaire à l'enseignement dispensé en formation professionnelle. Dans ce modèle méthodologique, les étudiants ou les utilisateurs doivent développer de manière autonome leurs propres connaissances non seulement à travers un contenu spécifique mais aussi en travaillant avec des organisations sociales, en abordant les tâches de volontariat social qui leur sont demandées.

La méthodologie numérique innovante est basée sur le volontariat actif, de sorte que les activités éducatives proposées au centre E2.0C sont accompagnées de propositions ou de demandes d'activités de volontariat social de l'une des entités appartenant au réseau INCUED qui sponsorise les centres E2.0C. Cela signifie que toutes les activités éducatives et sociales numériques dans ces centres sont de nature transnationale, donnant aux bénévoles et aux utilisateurs la possibilité de collaborer et de travailler aux côtés de personnes de pays très divers.





Cette méthodologie fait progresser l'éducation des adultes grâce au travail collaboratif entre diverses entités et aux synergies produites par divers domaines du travail social. À cette fin, le contenu éducatif développé par chaque centre sera lié au troisième secteur et coordonné avec les organisations sociales collaboratrices, qui proposeront des activités de volontariat numérique comme formation pratique. De cette façon, nous développons la diversité que seule la participation d'entités de différents pays peut offrir.

Les entités participant au réseau INCLUDED sont des candidats et des promoteurs d'activités de volontariat qui servent dans les centres E2.0C pour offrir une formation pratique qui complète la formation théorique. La plateforme elle-même fournit des outils virtuels spécifiques, tels que le laboratoire virtuel de bénévoles, pour développer cette méthodologie. Des activités de volontariat numérique liées à des processus de formation peuvent être réalisées grâce à des organisations sociales dans toute l'Europe.



La combinaison numérique/en personne sera développée tout au long de tout cours qui doit être enseigné dans un centre E2.0C. La première partie du programme de formation sera principalement virtuelle, utilisant un programme éducatif complémentaire avec du volontariat numérique. Cependant, la deuxième partie nécessitera la mobilité des étudiants, leur permettant de faire du bénévolat directement dans des organisations sociales à travers l'Europe, d'avoir un aperçu de leur situation actuelle et de mettre en pratique tout ce qu'ils ont appris. L'apprentissage comprendra un séjour dans une organisation sociale européenne où vous effectuerez un travail bénévole assigné par cette organisation, qui aboutira à la formation pratique de l'activité de formation. Cette méthodologie combine apprentissage, bénévolat, employabilité, entrepreneuriat et inclusion.

Le bénévolat numérique rend l'expérience du bénévolat plus accessible. Cela évite en grande partie le besoin de voyager ou les contraintes de temps, vous permettant de le faire depuis n'importe quel endroit ou à tout moment. Pour ce faire, il vous suffit d'avoir accès à Internet via un appareil et d'utiliser vos compétences et aptitudes personnelles pour réaliser un travail caritatif virtuel. Le volontariat numérique ne demandera qu'un peu de temps et de volonté personnelle.





Lors de la création de contenu de formation pour les centres E2.0C, il est essentiel de prendre en compte la compatibilité avec la méthodologie du volontariat actif. Ce travail sera facilité car le contenu éducatif se concentrera sur les activités et les activités du troisième secteur, de sorte que la relation avec la demande d'actions volontaires proposées ou demandées par les entités composant le réseau INCLUDED sera naturellement intégrée au contenu, favorisant l'inclusion éducative et sociale des adultes à travers le volontariat actif.

**En fin de compte, le processus d'apprentissage dans les centres E2.0C basé sur le volontariat numérique se déroulera dans un environnement collaboratif avec le tiers secteur, fournissant aux adultes ayant des obstacles les compétences nécessaires pour participer, travailler ou entreprendre des projets dans ce même tiers secteur. Cette formation encourage leur participation à la construction d'un avenir plus juste et solidaire, en facilitant la création de leurs propres projets personnels d'entrepreneuriat social.**



# Activités

---

Les activités suivantes sont des activités d'auto-évaluation que l'étudiant doit réaliser de manière autonome.

## **Activité 1.**

Approfondissez le contenu de cette unité en consultant la bibliographie fournie à la fin.

## **Activité 2.**

Entraînez-vous à utiliser les outils d'activité bénévole disponibles sur la plateforme des centres E2.0C.

## **Activité 3.**

Recherchez sur Internet de nouvelles informations sur les activités de bénévolat, en personne et en ligne.



--	--



# Littérature

---

Commission européenne. Communication de la Commission au Parlement européen, au Conseil, au Comité économique et social européen et au Comité des régions Communication sur les politiques de l'UE et le volontariat : Reconnaître et promouvoir les activités de volontariat transfrontalières dans l'UE. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:52011DC0568&from=fr>

Forum européen de la jeunesse. Charte européenne du volontariat : Charte sur les droits et responsabilités des volontaires. 2012. [https://ec.europa.eu/citizenship/pdf/volunteering\\_charter\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/citizenship/pdf/volunteering_charter_en.pdf)

Parlement européen. Résolution du Parlement européen du 27 octobre 2016 sur le service volontaire européen et la promotion du volontariat en Europe (2016/2872(RSP)). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016IP0425&from=ES>



--	--



Loi 45/2015, du 14 octobre, sur le volontariat. BOE n° 247, 15/10/2015. <https://www.boe.es/eli/es/l/2015/10/14/45/con>

Plateforme de bénévolat espagnole. Certification des compétences par la formation : Guide de formation des bénévoles. 2016.  
<https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2018/10/guia-certifica.pdf>



# **UNITÉ D'ENSEIGNEMENT 12 INCLUSION ET RÉUSSITE ÉDUCATIVE**

Ce document a été créé dans le cadre du projet Erasmus « CENTRES VIRTUELS D'APPRENTISSAGE TOUT AU LONG DE LA VIE E2.0C »

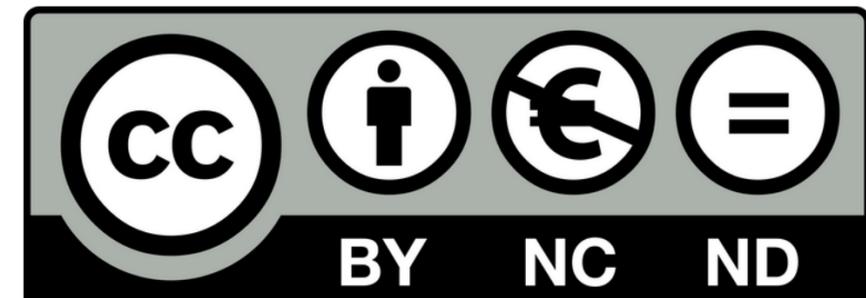
Ce projet est cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne. Le contenu de ce document relève de la seule responsabilité de Redtree Making Projects Coop.V, Smallcodes SRL, Ikasia Technologies, Lesvos Solidarity, Foundation for a Citizens' Europe, Transform!Europe et Greta Auvergne. Ni la Commission européenne ni le Service espagnol pour l'internationalisation de l'éducation (SEPIE) ne sont responsables de l'utilisation qui sera faite des informations contenues dans ce document.



**Cofinanciado por  
la Unión Europea**

Toutes les images utilisées sont libres de droits.

Sous licence Creative Commons : Ce document est sous licence Creative Commons qui permet à d'autres de le télécharger et de le partager avec d'autres à condition qu'ils en attribuent le crédit aux auteurs, mais ils ne peuvent en aucun cas le modifier ni l'utiliser à des fins commerciales.



# OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

---

Cette unité d'enseignement fait partie du projet : E2.0C Centres d'apprentissage virtuels pour adultes : une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale, cofinancé par le programme Erasmus+. L'objectif principal de ce projet est de générer une stratégie innovante de formation et de développement pour les adultes confrontés à des obstacles, leur permettant de développer leurs compétences éducatives tout en contribuant activement à la construction d'une société européenne plus durable et inclusive en facilitant les voies d'accès au marché du travail du tiers secteur.

Pour atteindre cet objectif, des ressources et des stratégies méthodologiques accessibles au public ont été générées, notamment le Cours de formation des enseignants adultes par le biais du volontariat actif, qui comprend cette unité d'enseignement à travers laquelle les objectifs spécifiques suivants devraient être atteints :

1

Connaître le fonctionnement et les méthodologies d'un centre E2.0C

2

Découvrez et participez au réseau européen INCLUDED des centres E2.0C

3

Apprenez à démarrer un centre E2.0C

4

Apprenez à programmer le contenu d'un centre E2.0C



# COMPÉTENCES

---

Les compétences pédagogiques, selon le document de la Commission européenne intitulé « Soutenir le développement des compétences des enseignants pour de meilleurs résultats d'apprentissage » (2013), sont conçues comme une intégration dynamique des compétences cognitives et métacognitives, organisées en quatre domaines :

Apprenez à penser comme des enseignants, en examinant de manière critique vos propres croyances et en développant une pensée pédagogique.

Apprendre à connaître en tant qu'enseignant, en référence à ses propres connaissances théoriques et pratiques.

Apprenez à vous sentir comme des enseignants, en analysant l'identité professionnelle et les aspects émotionnels et motivationnels qui influencent de manière décisive les attentes, les attitudes et les valeurs.

Apprenez à agir en tant qu'enseignant, en intégrant les domaines ci-dessus dans la pratique et dans différents contextes.

Les compétences comprennent trois dimensions :

- **Connaissances** : celles **spécifiques à la discipline enseignée et savoirs pédagogiques.**
- **Compétences** : **savoir-faire didactique.**
- **Attitudes** : **vocation, engagement, empathie, leadership...**

**Cette proposition curriculaire vise à développer les compétences pédagogiques suivantes :**

- Savoir organiser et développer des situations d'apprentissage qui fournissent aux élèves des outils pour faire face aux situations du quotidien.
- Savoir gérer les stratégies de progression des apprentissages.
- Promouvoir des stratégies d'inclusion, de tolérance et de respect.
- Impliquer les élèves dans leur propre apprentissage.
- Promouvoir la capacité d'impliquer les étudiants dans le travail d'équipe en favorisant le leadership.
- Appliquer les nouvelles technologies, en promouvant les compétences techniques et didactiques.
- Promouvoir l'apprentissage des valeurs européennes.
- Cultiver la compétence communicative et assertive.
- Favoriser la formation continue en organisant des autoformations.

# MÉTHODOLOGIE

---

Nous utilisons une méthodologie participative qui encourage l'exploration indépendante des problématiques et des concepts développés par cette unité. Il est important de connaître le reste du matériel et des outils qui font partie du projet Centres d'apprentissage virtuels pour adultes E2.0C : Une opportunité de promouvoir l'inclusion par l'action éducative et la participation sociale cofinancée par le programme Erasmus+ et accessible au public sur le Web.



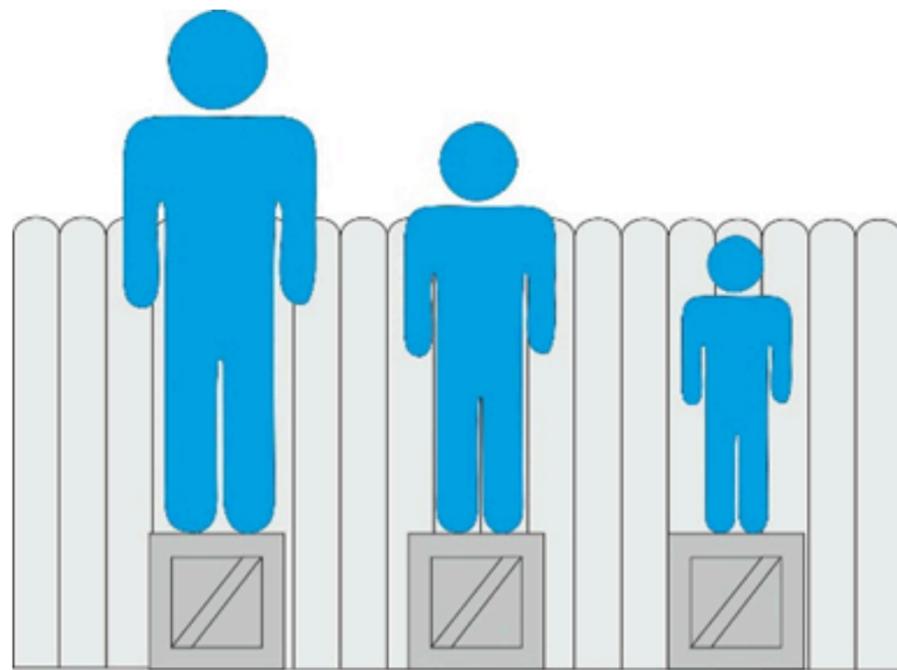
**Nous pensons qu'il est essentiel d'opter pour des modèles d'apprentissage coopératifs et collaboratifs afin que les connaissances individuelles puissent être partagées et que l'apprentissage collectif soit possible.**

Le modèle de centre E2.0C est un modèle collectif dans lequel le groupe d'enseignants et de formateurs joue un rôle central dans la formation d'une communauté éducative qui bénéficiera d'une plateforme d'enseignement et d'une méthodologie spécifiques pour atteindre les objectifs d'intégration sociale des étudiants que nous recherchons.

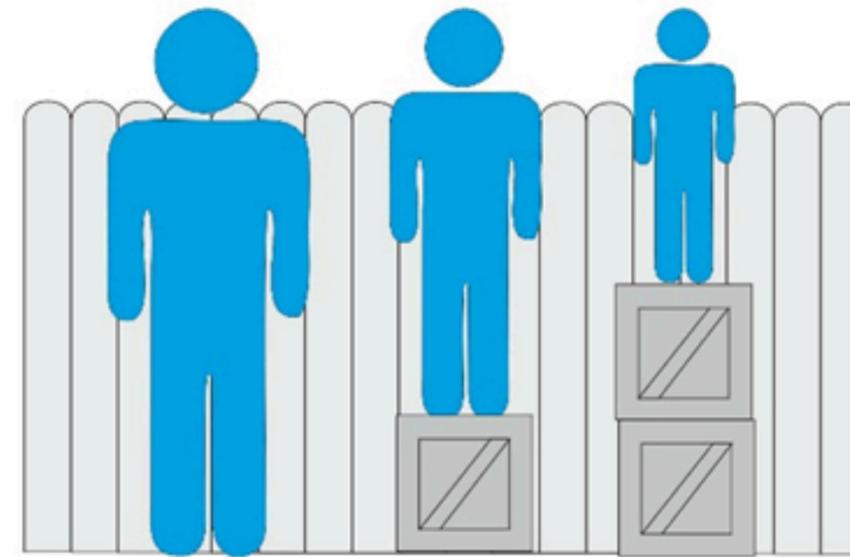
## Contenu : Inclusion éducative

---

L'éducation inclusive vise à garantir une éducation de qualité à tous les élèves, quelles que soient leurs circonstances personnelles. Assurer une égalité effective pour tous les élèves nécessite d'appliquer le principe d'équité, qui exige une certaine compensation pour les situations de départ différentes et les lacunes accumulées de chacun.

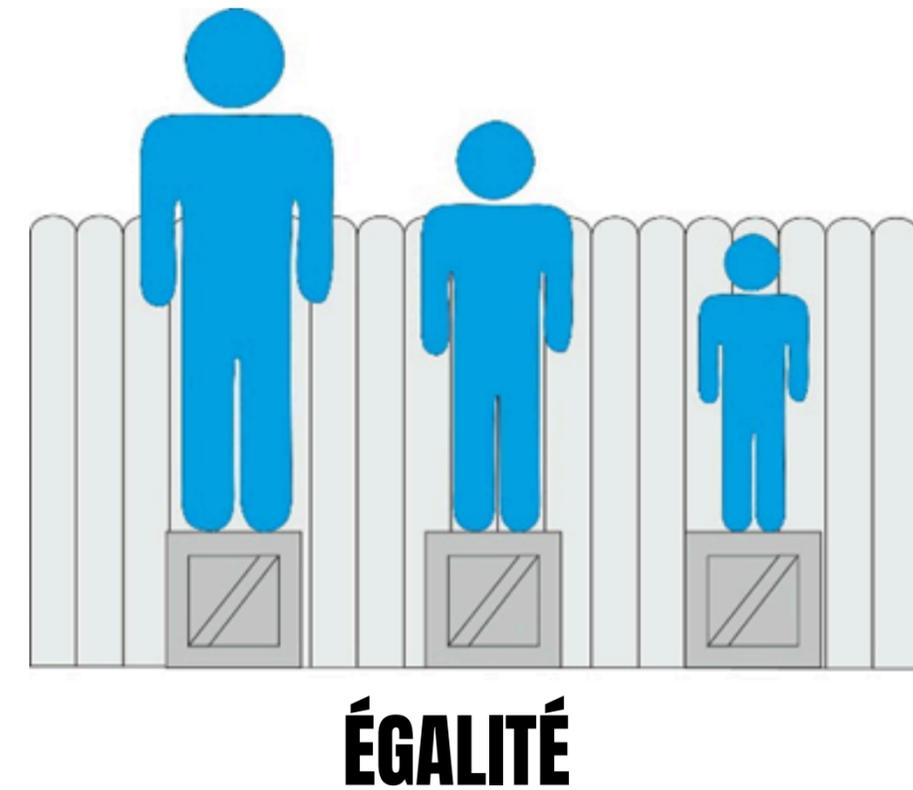


**ÉGALITÉ**



**ÉQUITÉ**

L'égalité des chances vise à garantir une participation égale aux processus d'apprentissage en accordant une plus grande attention et des ressources à ceux qui risquent une plus grande exclusion ou marginalisation. L'inclusion est un élément central de tout système d'éducation générale et de base, dont l'objectif ne devrait pas être de promouvoir une concurrence exclusive, mais plutôt de former des citoyens libres et égaux dans une société plus juste, plus équitable et plus cohésive. L'éducation inclusive fonde ses principes sur l'idée que l'éducation est un droit fondamental universel et non un outil visant à perpétuer les privilèges ou les inégalités.



Selon l'UNESCO, l'éducation inclusive doit être comprise comme

“

*« un processus qui permet de répondre à la diversité des besoins de tous les apprenants grâce à une participation accrue aux activités d'apprentissage, culturelles et communautaires et en réduisant l'exclusion à l'intérieur et à l'extérieur du système éducatif »[1]. L'UNESCO elle-même a de nouveau exhorté la communauté internationale en 2015 à « garantir une éducation de qualité, inclusive et équitable, et à promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ».*

”

dans le cadre des Objectifs de développement durable et de l'Agenda 2030[1]. Il s'agit d'un objectif ambitieux qui prône une éducation responsable qui répond aux divers besoins des étudiants.

[1] Déclaration et Cadre d'action d'Incheon pour la réalisation de l'Objectif de développement durable 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. 1] UNESCO. L'éducation inclusive : la voie vers l'avenir, document de référence. 48e Conférence internationale sur l'éducation (Genève), Suisse. 2008. Selon l'UNESCO, l'éducation inclusive doit être comprise comme

[2] Déclaration et Cadre d'action d'Incheon pour la réalisation de l'Objectif de développement durable 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

En 2018, l'Union européenne a répondu à l'appel de l'UNESCO par une recommandation axée sur la promotion de l'éducation inclusive, qui exhortait les États membres à garantir une éducation inclusive à tous les niveaux d'enseignement pour tous les élèves.

“

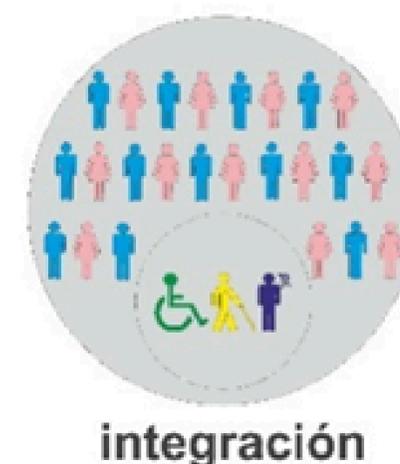
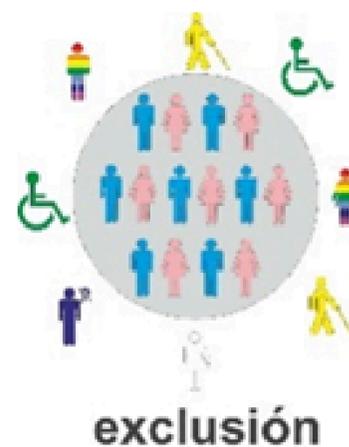
*« y compris ceux issus de milieux socio-économiques défavorisés, ceux issus de l'immigration, ceux ayant des besoins spéciaux et ceux ayant un plus grand talent »[1].*

”

[1] Recommandation du Conseil du 22 mai 2018 relative à la promotion de valeurs communes, de l'éducation inclusive et de la dimension européenne de l'enseignement. [1] Recommandation du Conseil du 22 mai 2018 relative à la promotion de valeurs communes, y compris l'éducation et la dimension européenne de l'éducation. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)&from=ET](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607(01)&from=ET)

L'éducation inclusive est un processus continu qui permet de surmonter les obstacles auxquels les élèves sont confrontés dans leur participation au développement éducatif et dans la réalisation de leurs objectifs personnels. Pour y parvenir, il faut accorder la priorité aux personnes les plus vulnérables, car ce sont elles qui sont confrontées aux plus grands obstacles.

L'éducation inclusive implique une attitude partagée par l'ensemble de la communauté éducative pour offrir à tous les élèves une éducation de qualité avec des formats flexibles et des aspirations égales. Elle transcende donc les figures individuelles de l'élève avec barrières et de l'enseignant, pour devenir un élément partagé par tous les acteurs impliqués dans le processus éducatif, et doit même inclure, bien sûr, l'environnement même dans lequel il se déroule : le centre éducatif.





L'inclusion implique de repenser les attitudes de la communauté éducative, qui doit supposer que la diversité est un concept universel et positif, surmontant une vision paternaliste selon laquelle la « normalité » intègre « ce qui est différent ». L'objectif ultime est de fournir une éducation de qualité basée sur des cadres adaptés, et non sur des adaptations au cadre. Tout cela conduit à aborder la diversité, à concevoir et à mettre en œuvre des mécanismes et des procédures qui identifient, localisent et éliminent les obstacles existants.

Une stratégie pour relever ce défi est fournie par la conception universelle de l'apprentissage (CUA) : un outil théorique utile pour construire cette nouvelle façon de comprendre l'inclusion éducative, basée sur les principes de la conception universelle. L'UDL a été développé par les Américains Anne Meyer, David H. Rose et David Gordon[1] pour concevoir des propositions curriculaires prenant en compte la diversité des étudiants, en tenant compte d'une série de principes de base : égalité, flexibilité, simplicité, accessibilité, résistance et maniabilité ; qui permettront la construction d'environnements éducatifs inclusifs. Le modèle UDL, suivant Carmen Alba Pastor[2], offre une méthodologie très pratique pour l'éducation inclusive, qui cherche à fournir de multiples options organisées en trois domaines :

[1] MEYER, A., ROSE, D. H. Y. GORDON, D. : « Conception universelle de l'apprentissage : théorie et pratique. » Wakefield, MA. 2016.

[2] ALBA PASTOR, C : « Conception universelle de l'apprentissage ; un modèle théorique et pratique pour une éducation inclusive de qualité. » Alba Pastor, C.; Sánchez Serrano, J.M.; Zubillaga del Río, A. : « Conception universelle pour l'apprentissage (UDL) (educra.cl) »

# 1

## Offrir de multiples formes d'engagement

Chaque élève a ses propres préférences et motivations pour apprendre, et compte tenu des différentes actions du processus (dans notre cas, séances, pratiques de volontariat, tests de connaissances, etc.), il convient d'anticiper et de proposer différentes manières de s'impliquer en fonction de la diversité des intérêts, afin de trouver celles qui permettent d'atteindre l'objectif de maintenir la motivation pour l'apprentissage :

- **Offrir des options pour susciter l'intérêt ; à travers diverses alternatives de la même tâche en fonction de préférences différentes.**
- **Offrir des options pour soutenir l'effort et maintenir l'intérêt ; qui est lié à l'adaptation du contenu et de sa difficulté au niveau individuel des étudiants. Par exemple, une tâche trop facile ou au contraire trop difficile ne maintiendra pas la tension et l'intérêt.**
- **Offrir des options d'autorégulation ; afin qu'ils puissent reconnaître les émotions et apprendre à contrôler leurs humeurs et leurs réactions. Ce sont des mécanismes qui s'apprennent et non pas qui s'acquièrent naturellement.**

## **2 Fournir de multiples formes de représentation**

Pour garantir que tous les élèves aient accès à l'information en tant qu'élément essentiel de l'apprentissage, il faut identifier et fournir une variété de stratégies et de ressources pédagogiques. Pour ce faire, il faut partir de l'existence de capacités et de préférences diverses pour certaines manières ou formes d'accès à l'information. Pour y parvenir, nous exploiterons les différents formats disponibles pour la formation en ligne et la plateforme propre aux centres E2.0C. Il n'existe pas de méthode optimale pour transmettre l'information, la méthode optimale est la diversité dans la transmission :

- **Offrir des options de perception ; La difficulté à percevoir l'information entraînera des distorsions et généralement des efforts plus importants ; pour éviter cela, les mêmes informations peuvent être affichées sous différents formats pour en faciliter l'accès.**
- **Fournir des options pour le langage, les expressions mathématiques et les symboles ; Le signifiant et le sens ne sont pas nécessairement liés pour tous les individus ; montrer différentes manières de comprendre les significations et leur relation avec les signifiants facilitera des modes de compréhension adaptés à la pluralité des caractéristiques personnelles.**
- **Offrir des options de compréhension ; L'information est perçue puis convertie en connaissances utiles, assimilées et connectées à d'autres connaissances antérieures. La mise à disposition de cartes conceptuelles, d'activités de groupe, de dispositifs mnémotechniques ou d'exercices pratiques permettra de relier et de soutenir les connaissances antérieures et leur relation avec les nouvelles connaissances.**

# 3

## **Offrir de multiples formes d'action et d'expression**

Chaque élève a ses propres préférences, rythmes et capacités à interagir et à transmettre ce qu'il a appris. Il est donc nécessaire de proposer diverses manières d'exprimer et d'évaluer les apprentissages réalisés, sans les confiner à un seul chemin.

- **Offrir des options d'action physique ; Limiter l'apprentissage ou l'expression de ce qui a été appris à la lecture et à l'écriture sera préjudiciable aux élèves qui trouvent plus facile de le faire par d'autres moyens. Il est conseillé d'envisager une certaine variété d'options de travail.**
- **Offrir des possibilités d'expression et de communication ; facilitée par l'environnement numérique, qui impose également de nouveaux concepts d'alphabétisation. Il existe de multiples possibilités pour adapter les messages aux besoins et aux préférences de chaque individu.**
- **Offrir des options pour les fonctions exécutives, liées à l'autorégulation des impulsions et à la capacité de prendre des décisions stratégiques. Les difficultés auxquelles font face de nombreux élèves en difficulté d'apprentissage ou à risque d'exclusion peuvent être atténuées en fournissant des ressources directes pour soutenir la planification (guides, modèles, listes, etc.) ou en fixant des défis collectifs qui encouragent la collaboration et l'apprentissage partagé de stratégies vers un objectif précis.**



## Contenu : Adaptations curriculaires

---

Les adaptations curriculaires sont les ajustements et les modifications d'un plan éducatif générique pour l'adapter aux caractéristiques et aux situations personnelles d'un élève spécifique et sont classées en trois types :

**1**  
**ADAPTATIONS  
SIGNIFICATIF**

**2**  
**ADAPTATIONS  
IMPORTANTES**

**3**  
**ADAPTATIONS  
D'ACCÈS**



--	--



## **1 Adaptations curriculaires importantes**

Il s'agit de celles qui adaptent le programme, la programmation générale ou l'ensemble des connaissances d'une action de formation, en modifiant sa programmation ou en ajoutant ou en supprimant des éléments. Ils sont conçus individuellement, en tenant compte des besoins et des capacités spécifiques de l'étudiant ou de l'utilisateur. Même si elles sont considérées comme « significatives », elles doivent toujours être réduites au minimum, afin que les compétences, les capacités, les aptitudes et les connaissances inhérentes à l'activité de formation soient finalement acquises.

## **2 Adaptations curriculaires non significatives**

Il s'agit d'adaptations circonstancielles qui répondent aux formes et aux temps appliqués aux processus d'apprentissage. Ils constituent un outil important pour individualiser l'enseignement.



Les adaptations significatives et non significatives sont de nature individuelle. Elles sont conçues et appliquées après un examen préalable des conditions, des motivations, des attentes et des problèmes spécifiques d'un étudiant particulier. L'objectif est que chacun ait la possibilité d'apprendre à son propre rythme, en utilisant ses propres styles d'apprentissage et en tirant parti de ses forces et capacités individuelles. Cela nécessitera d'abord une évaluation de la situation individuelle de l'élève, toujours dans le respect de sa vie privée et nous permettant de comprendre sa situation, puis un plan d'enseignement pour les adaptations curriculaires nécessaires pour assurer la réussite éducative.

### **3 Adaptations curriculaires pour l'accès**

Elles n'affectent pas le programme d'études, le syllabus, la programmation générale ou le corpus de connaissances d'une activité de formation, mais s'adressent plutôt à l'environnement éducatif, au centre E2.0C lui-même, afin qu'il s'adapte aux besoins physiques des étudiants, facilitant l'accessibilité.

## Contenu : Réussite éducative

---

La réussite éducative dans l'éducation inclusive ne consiste pas simplement en l'accumulation de connaissances, démontrant leur suffisance, mais en l'inclusion sociale des élèves et leur développement personnel en tant qu'individus autonomes capables de prendre des décisions raisonnées et raisonnables basées sur des critères d'auto-planification. Par conséquent, la réussite éducative dans les centres E2.0C ne sera pas seulement l'acquisition de connaissances sur la planification et la gestion de projets et d'entités du troisième secteur, ou ce que chaque entité sociale promouvant un centre de ce type souhaite développer, mais surtout de garantir que les utilisateurs et les étudiants trouvent un moyen efficace de réaliser leur inclusion sociale à travers l'insertion professionnelle ou même l'entrepreneuriat dans le troisième secteur, ou leur retour à la formation formelle ; Mais surtout, la réussite éducative dans les centres E2.0C passe par l'acquisition par les usagers de compétences de connaissance de soi, d'autorégulation et d'auto-évaluation qui leur permettent de se développer personnellement de manière autonome et constructive.





# Activités

---

Les activités suivantes sont des activités d'auto-évaluation que l'étudiant doit réaliser de manière autonome.

## **Activité 1.**

Approfondissez le contenu de cette unité en consultant la bibliographie fournie à la fin.

## **Activité 2.**

Recherchez sur Internet de nouvelles informations sur l'éducation inclusive et les adaptations curriculaires.

## **Activité 3.**

Recherchez sur Internet de nouveaux outils et différentes manières de créer du contenu et de diffuser des informations, vous permettant de développer vos propres mécanismes pour faciliter l'éducation inclusive.



--	--



# Littérature

---

ALBA PASTOR, C : « Conception universelle de l'apprentissage : un modèle théorique et pratique pour une éducation inclusive de qualité. » Alba Pastor, C.; Sánchez Serrano, J.M.; Zubillaga del Río, A. : « Conception universelle pour l'apprentissage (UDL) (educrea.cl) »

Déclaration et Cadre d'action d'Incheon pour la réalisation de l'Objectif de développement durable 4 : Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_eng)

MEYER, A., ROSE, D. H. Y. GORDON, D. : « Conception universelle de l'apprentissage : théorie et pratique. » Wakefield, MA. 2016.

Recommandation du Conseil du 22 mai 2018 relative à la promotion de valeurs communes, d'une éducation inclusive et de la dimension européenne de l'enseignement. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)&from=ET](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0607(01)&from=ET)

UNESCO. Éducation inclusive : la voie à suivre, un document de référence. 48e Conférence internationale sur l'éducation (Genève), Suisse 2008 [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa)